

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято  
Педагогический совет № 4  
28 мая 2020 года

Утверждаю  
Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ  
г. Нижневартовска Д.С. №29 «Ёлочка»  
И.И. Ануфриева  
Приказ № 263 от 31.08.2020 года



**Рабочая программа**  
по реализации образовательной программы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
г. Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»  
**в группе общеразвивающей направленности**  
**старшего дошкольного возраста**  
**для детей от 5 до 6 лет № 1**

ФИО составителя: Гатиятуллина З.Р.  
Сабитова В.Т.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>		
	<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
	<b>1.2</b>	Цель и задачи	3
	<b>1.3</b>	Принципы и подходы	4
	<b>1.4</b>	Характеристики особенности развития детей младшего возраста от 5 до 6 лет	9
	<b>1.5</b>	Планируемые результаты	13
	<b>1.6</b>	Региональный компонент	18
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>		20
	<b>2.1</b>	Социально-коммуникативное развитие детей	20
	<b>2.2</b>	Познавательное развитие детей	66
	<b>2.3</b>	Речевое развитие детей	91
	<b>2.4</b>	Художественно – эстетическое развитие детей	133
	<b>2.5</b>	Физическое развитие детей	165
	<b>2.6</b>	Система мониторинга	209
	<b>2.7</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	211
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>		219
	<b>3.1</b>	Описание психолого-педагогических условий	219
	<b>3.2</b>	Описание материально – технического обеспечения	240
	<b>3.3</b>	Заключение	261
<b>4</b>	<b>Презентационный раздел</b>		263

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе России 14.11.2013г. №30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» авторского коллектива Программы в составе С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин, А.М. Лельчук, Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. Тютюнникова, И.Е. Федосова
- образовательной программой МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».

### 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является создание социальных и материальных условий для раскрытия заложенного в каждом ребенке потенциала, его способностей и талантов.

Программа направлена на разностороннее, целостное, личностное, эмоциональное, социальное, умственное и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства и задач будущего.

Программа, следуя требованиям Стандарта, ставит целью обеспечение высокого качества и результативности дошкольного образования, а также содействие обновлению дошкольного образования в России в целом, его содержания и способов педагогической работы.

Необходимость в обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства».

Для реализации поставленных целей Программа «Вдохновение» учитывает данные зарубежных и российских современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии развития, данные современных нейрофизиологических исследований. Программа интегрирует лучшие достижения и практики отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа «Вдохновение» решает задачи, обусловленные новыми вызовами современного мира, новыми тенденциями в области дошкольного образования, требованиями современной образовательной государственной политики, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, актуальными потребностями Дошкольных организаций.

Основная задача программы – предоставить детским садам современную научно-методологическую, методическую основу для разработки собственных образовательных программ, а также педагогический инструментарий и практические примеры осуществления образовательной

деятельности на современном уровне. Решение этой задачи позволит добиться высокого качества современного дошкольного образования России.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

#### *1. Философия программы.*

Исследования убедительно показывают, что основным фактором качества образования является качество взаимодействия детей и взрослых в образовательном процессе. В свою очередь, это качество зависит от представлений взрослых (воспитателей, родителей и др.) о развитии детей, часто неосознанных. Эти представления образуют систему ожиданий, оценок и самооценки у всех участников образовательных отношений, включая и детей. Они отражаются на том, что реально происходит в образовательном процессе в семье или в детском саду.

Программа основана на основных положениях философии социального конструктивизма (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Бруннер и др.), учитывает и интегрирует данные современных исследований в области психологии и психофизиологии развития, опирается на лучший отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.

Согласно этой философии, образование в детском возрасте представляет собой социальный процесс, в котором принимают активное участие дети и взрослые. Образование происходит в совместном действии, в социальном диалоге, в котором дети и взрослые совместно строят – со-конструируют – значения и смыслы.

Принимая целиком и полностью конструктивистский принцип активности ребенка и его собственный вклад в развитие, социо-конструктивистский подход подчеркивает, что дети от рождения вписаны в определенное социальное и культурное окружение, обладают компетентностями и являются активными со-конструкторами процессов своего образования.

Подход социального конструктивизма рассматривает именно социальное взаимодействие как ключ к развитию мышления и чувств, освоению знаний и компетентностей. Решающее значение имеет то, что ребенок и окружающая его среда одинаково активны. Процессы образования совместно конструируются и детьми, и взрослыми. Ребенок в учебном сообществе со взрослыми и с другими детьми учится совместно решать задачи, совместно исследовать значение вещей и процессов, спорить и договариваться и т. п.

Решающим при этом является качество данного процесса взаимодействия, за руководство которым и за модерацию которого несут ответственность взрослые.

Основанный на идеях социального конструктивизма подход к взаимодействию всех участников образовательных отношений, получивший название принципа со-конструкции, является методическим стержневым ядром всей Программы.

#### *2. Социокультурный контекст образования: экология детства*

Образовательные процессы вписаны в социальный и культурный контекст, в котором они происходят.

Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения.

В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Различия между ними следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса.

Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание образования и на формы его осуществления.

Таким образом, наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности каждого ребенка Программа акцентирует внимание на участии ребенка в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности, соответствующей его уровню развития.

## **Принципы Программы:**

### *Принцип поддержки разнообразия детства*

Программа учитывает различия между детьми и делает акцент на индивидуализацию, многообразие образовательных траекторий, что находит свое выражение в таких понятиях, как: «образовательная биография», «индивидуальный учебный план», «индивидуальные траектории образования и развития» и т. п.

Программа предоставляет равные шансы как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признает и учитывает широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпе развития.

Программа требует от всех участников педагогического процесса проявления внимания и чуткости к индивидуальным склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребенка, готовности поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

Для успешной реализации Программы возрастной состав групп принципиального значения не имеет. Она одинаково эффективна как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; в группах типично развивающихся детей и инклюзивных группах, в которых дети с типичным развитием и дети с ограниченными возможностями развития растут вместе.

Однако общая практика (как зарубежная, так и российская) показывает, что разновозрастный состав группы предпочтительнее, так как он более сообразен устройству общества и социальному развитию ребенка.

Способ комплектования групп зависит от Дошкольной организации – традиций, готовности работать в более трудных для взрослых, но более комфортных для детей условиях. Программа предусматривает возможность гибкой организации вариативной образовательной работы, в том числе на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей разного возраста по интересам. Такая организационная форма обладает рядом преимуществ в плане возможностей реализации индивидуальных траекторий развития (См.: «Организационный раздел»).

### *Принцип преемственности с начальным общим образованием*

Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам.

При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержание школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень.

Преемственность должна выстраиваться снизу, ступенчато. Выстраивание «преемственности снизу» целесообразнее всего начинать с самых ранних ступеней образования.

При реализации Программы рекомендуется выстраивать кооперацию и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социо-конструктивистской интерактивной модели образования в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов. При этом необходимо соблюсти равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка.

### *Принципы содействия, сотрудничества и участия*

Преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования и принятии решений, закреплен в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13).

Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер).

Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социо-конструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме методик «Детский совет» и «Волшебный круг».

#### *Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов*

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения.

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А. В. Запорожца). Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в определении содержания работы: больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, – взрослые поддерживают детскую инициативу;
- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей, включая свободную игру;
- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет потребностей и интересов детей и выстраивание предложений в соответствии с ними;
- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности, включая свободную игру<sup>1</sup>.

#### *Принцип эмоционального благополучия.*

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности по Программе.

Особое внимание со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию и в ежедневной работе должно быть направлено на формирование отношений привязанности ребенка к педагогу. Устойчивая привязанность создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия (См. «Организационный раздел. Формирование отношений привязанности».)

Программа «Вдохновение» предлагает научно обоснованную и практически апробированную методику перехода из семьи в детский сад, обеспечивающую психологическую адаптацию и укрепление способностей ребенка к преодолению стрессов и нагрузок. (См. «Организация процесса адаптации ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию».)

#### *Принцип соответствия уровню развития ребенка*

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Активность взрослого должна опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

Программа «Вдохновение» предлагает научно обоснованную и практически апробированную методику педагогической диагностики текущего уровня развития ребенка и поддерживающей коммуникации в зоне ближайшего развития, методики педагогических наблюдений в форме портфолио и других формах. (См. «Организационный раздел».)

#### *Принцип обучения на модели собственного поведения*

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например приготовление завтрака, вязание, шитье, уборка, притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. В совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий.

#### *Принцип признания права на ошибку*

При реализации Программы, в соответствии с социо-конструктивистским подходом дети получают право обходиться с опытом и информацией «по-своему», могут рассматривать и усваивать ее с индивидуальных позиций, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

#### *Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах*

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. В этом едины представители разных, подчас противоположных научных школ.

Программа «Вдохновение» предлагает методические рекомендации по созданию условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

#### *Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности*

Ребенок – природный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать свое окружение практически сразу после рождения. То, что нам, взрослым, кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать у него удивление. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения.

Задача взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.

#### *Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования*

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей и места расположения детского сада. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе. Каждый педагогический коллектив призван найти свою оригинальную версию реализации Программы.

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

#### *Принцип дифференциации обучения*

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, учебные материалы; организуют учебную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.

Дифференциация методов обучения является как педагогическим принципом, так и подходом к обучению. Иными словами, она касается не только выбора «подходящих» методов обучения, но и философии, которая определяет реализацию программы, и условий обучения группы (Сфироера, 2004). Возможно, картина, которая наиболее точно описывает дифференцированное обучение, – это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению» (Alberta Education, 2010). Эта идея подразумевает, что педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней (Hall, Strangman&Meyer, 2011).

Целью дифференцированного обучения является учет:

- готовности к обучению;
- темпа развития;
- интересов;
- особенностей ребенка.

Необходимую информацию воспитатель собирает, наблюдая за детьми и оценивая их готовность к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседа с детьми, записи их предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т. д).

Готовность к обучению определяется уровнем понимания и развития навыков ребенка, а также уже имеющимися знаниями.

#### **1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.**

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка по являются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю

жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдуны).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от

ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стали не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и

отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я - реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я - реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой, вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости). И только принимают в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание, как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик: («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Специфика развития детей раннего и дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Авторы Программы считают необходимым в контексте формулировки целевых ориентиров Программы разъяснить данное положение Стандарта, во многом новое для нашего образования, чтобы стала более понятна их функция в построении образовательного процесса.

Что такое «целевые ориентиры» и в чем их смысл?

Традиционно планируемые результаты определяют ожидания взрослых по отношению к характеристикам ребенка определенного возраста. Еще недавно эти ожидания формулировались в виде четких показателей развития на каждом возрастном этапе. В программах было четко прописано, на какой уровень развития следует ориентироваться в каждом конкретном возрасте. Считалось также, что эти показатели развития целиком и полностью зависят от работы дошкольной организации, на которую ложилась вся полнота ответственности за результат. Другие факторы, прежде всего влияние семьи и врожденные индивидуальные различия, не учитывались.

Однако из научных данных об индивидуальном характере развития, о множественности факторов, влияющих на развитие, о характеристиках и особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста, связанных с вариативностью и индивидуальными траекториями, вытекает, что реальные результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста Программы будут весьма различаться у разных групп детей даже в том случае, если качество работы образовательной организации будет самым высоким. Поэтому даже значительные различия в уровне развития по завершению дошкольного уровня образования сегодня во всем мире считаются совершенно нормальным явлением.

Также и каждый отдельный ребенок, в зависимости от способностей, интересов и индивидуальных особенностей развития, по завершению этапа дошкольного образования освоит разные области Программы в разной степени. Есть дети, очень рано осваивающие чтение и счет, есть такие, которые преуспевают в художественно-эстетическом или физическом развитии, есть дети, которые раньше овладевают речью и отстают в моторном развитии, а есть такие, у которых моторное развитие опережает речевое, и т. д.

Таким образом, планируемые результаты не могут быть выражены в форме нормативных показателей и не должны вести к формированию неадекватных ожиданий, не учитывающих множественности факторов и индивидуальных различий между детьми. Попытки привести ребенка в соответствие с абстрактной общей нормой и/или искусственно ускорить развитие могут нанести ребенку вред.

В чем тогда функция планируемых результатов, если дети по завершению дошкольного этапа образования все равно находятся на разных уровнях развития?

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, но те характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа Дошкольной организации, семьи и других организаций образования детей раннего и дошкольного возраста. В этом смысле того, что планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров.

На какие цели должны ориентироваться организации и лица, реализующие Программу?

Раньше образовательная работа Дошкольных организаций была направлена на передачу детям знаний, умений и навыков по заранее заданному образцу, транслированному взрослым.

Современное дошкольное образование нацелено на формирование у детей компетентностей.

Под базовыми, или ключевыми, компетентностями понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира. Развитие базовых компетентностей является целью, пронизывающей работу по Программе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Почему нужно развивать именно эти характеристики, а не другие?

Базовые, или ключевые, компетентности – это специально отобранные и научно обоснованные учеными характеристики развития. Именно эти качества составляют основу физического и душевного здоровья, хорошего самочувствия и качества жизни ребенка и облегчают совместное существование детей в группах. Они являются предпосылками для успеха и удовлетворенности в семье, детском саду, школе, а впоследствии – в личной и профессиональной жизни.

Базовые компетентности являются качествами, которые помогают ребенку справляться с трудностями и способствуют его непрерывному учению в течение всей жизни.

Представление о базовых компетентностях основано на различных теориях и подходах психологии личности и психологии развития, основным из которых является теория самоопределения. Она исходит из того, что у человека есть три основные психологические потребности, а именно – потребность в социальной включенности (принадлежности к группе), потребность в автономии и потребность в переживании собственной компетентности.

Социальная включенность означает, что человек чувствует себя принадлежащим к обществу, группе, что его любят и уважают другие люди.

Автономию человек ощущает, когда воспринимает себя как ответственного за свои поступки: человек действует не под управлением других, а на основе собственной ответственности и самоконтроля.

Компетентность человек переживает в том случае, если способен своими силами справиться с заданием или проблемой.

Удовлетворение этих основных потребностей является решающим для хорошего самочувствия человека и его готовности в полной мере выполнять свои задачи. Если какая-то из этих потребностей не удовлетворена, человек будет стремиться сначала удовлетворить ее и лишь потом приступить к решению других задач.

Обычно компетентности подразделяют на персональные (индивидуальные), мотивационные, когнитивные и социальные. В последнее время получили особое значение умение учиться (учебно-методическая компетентность) и умение справляться с психологическими нагрузками (резильентность) – устойчивость к стрессам и нагрузкам). В данной Программе авторы адаптируют классификацию компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и целевыми ориентирами в пяти образовательных областях.

Авторы Программы взяли за основу понятие компетентности как основной целевой ориентир современного образования. Однако при формулировке целевых ориентиров, приводимых ниже, авторы Программы одновременно приводят и понятия, соответствующие им в отечественной психологии и педагогике.

При этом следует учесть, что систематика компетентностей, то есть подразделение компетентностей на группы, во многом условна. Одна и та же компетентность может относиться к разным группам. Например, развитие ценностно-смысловой сферы следует отнести и к индивидуальным, и к социальным компетентностям.

Развитие компетентностей в образовательном процессе при работе в пяти образовательных областях будет подробно раскрыто и описано в разделе Программы, посвященном содержанию образовательного процесса. Описание работы в каждой образовательной области включает в себя подробное раскрытие целевых ориентиров, то есть тех компетентностей и содержаний, которыми ребенок овладевает, занимаясь той или иной образовательной областью.

В содержательном разделе Программы целевые ориентиры будут описаны и раскрыты еще более подробно и конкретно в связи с содержанием работы в каждой образовательной области. Здесь же целевые ориентиры будут описаны только в назывном порядке в виде перечисления компетентностей, на развитие которых направлена вся Программа в целом, без привязки к содержанию образовательного процесса, и поэтому будут описываться не так подробно.

*Целевые ориентиры: развиваемые Программой характеристики ребенка*

Работа образовательной организации, реализующей Программу, должна быть направлена на развитие следующих характеристик (свойств, качеств, компетентностей) ребенка.

*Общее личностное развитие (развитие индивидуальных компетентностей):*

- приобретение ребенком базового опыта надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- приобретение ребенком опыта радости и счастья, полного физического и психологического благополучия;

*Развитие персональной ценностно-смысловой сферы:*

- развитие базового доверия к миру, чувства ценности жизни, понимание и поддержка взрослыми детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о добре и зле, поощрение детского удивления и восхищения перед красотой и загадочностью Вселенной.

*Отношение ребенка к самому себе:*

- развитие позитивной самооценки; положительная «Я-концепция» – положительная оценка собственной личности относительно определенных способностей и качеств; формирование чувства собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях; положительная самооценка и уверенность в собственных способностях являются фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей (> Эмоциональность, социальные отношения и конфликты).
- развитие мотивации (компетентности, касающиеся мотивации)

*Эмоциональность и социальные отношения:*

- ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ощущение само-эффективности, или собственной компетентности – сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществлять контроль над ним (> 3.10.6);
- саморегуляция – сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- любознательность, интерес.

*Эмоциональное развитие (эмоциональная компетентность):*

- Идентификация и выражение чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (мета-

эмоциональная компетентность).

*Социально-коммуникативное развитие* (компетентности для действий в социальных контекстах)

Сюда относятся характеристики развития (компетентности), которые нужны ребенку для того, чтобы он мог справляться с требованиями, возникающими при взаимодействии между людьми в различных контекстах. Они являются предпосылкой для выстраивания позитивных социальных отношений, благодаря которым люди относятся друг к другу ответственно, чутко и с уважением. Особое значение при этом имеют следующие области.

*Социальные и эмоциональные компетентности*

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, что он в состоянии вербально и невербально общаться с другими людьми:

- Эмпатия – способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми; развитие эмпатии признается сегодня ключевым фактором социальной компетентности;
- Развитие коммуникативных способностей, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;
- Способность к кооперации и работе в команде;
- Разрешение конфликтов;

*Формирование ценностей и ориентаций:*

- чувство принадлежности к собственной культуре;
- чуткость и уважение к другим людям, отличающимся от тебя
- солидарное поведение;
- социально и экологически ответственное обращение с собственной свободой действий (> Окружающий мир: экология, природы как ценность);
- непредвзятость и открытость по отношению к лицам с другими ценностями, установками и обычаями

*Способность и готовность принимать на себя ответственность:*

- ответственность за собственные действия;
- ответственность по отношению к другим людям;
- ответственность за природу и окружающую среду
- соблюдение и уважение правил ведения бесед и переговоров;
- защита и пересмотр собственной точки зрения;
- умение слушать и идти на компромисс;

*Познавательное развитие*

- умение разрешать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности) память;
- мышление, например, образование понятий, формулирование гипотез, логическое мышление, выработка «культуры ошибок», состоящей в том, что с детьми нужно говорить об ошибках: где встречались заблуждения, какие понятия не были поняты или были поняты неверно, где имелись недопустимые обобщения, какие правила не соблюдались и т. д. (> Умственное развитие); дифференцированное восприятие (сенсорная сфера);

- развитие математических способностей, ориентации в пространстве и времени, овладение схемой тела, первичным счетом, первичными математическими представлениями в контексте повседневной жизни и детских видов деятельности (> математика);
- поддержка исследовательской активности, любознательности, интереса к социокультурному и природному миру, детских вопросов, гипотез, предположений, объяснений явлений природы и поступков людей; приобретение первичных представлений о живой и неживой природе, природных явлениях и процессах, знакомство с техникой и ее использование (> Окружающий мир: естествознание и техника; экология, природа как ценность);
- знакомство с окружающим миром, особенностями места проживания, традициями, культурой, природой родного края; приобретение ребенком первичных представлений о себе, своем происхождении, поддержка развития национальной и культурной идентичности, любви к малой и большой Родине; усвоение первичных представлений о нашей стране, ее народах и их культурах, других странах и народах, воспитание толерантности к другим народам и представителям других культур (> Окружающий мир: общество, история, культура).

#### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, как уже было указано выше может существенно варьироваться у разных детей.

Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации,

реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. При реализации Программы следует учесть, что классификация целевых ориентиров, компетентностей в соответствии с пятью образовательными областями во многом условна. Одна и та же компетентность может относиться к разным группам. Например, развитие ценностно-смысловой сферы следует отнести и к индивидуальным, и к социальным компетентностям. Как уже указывалось выше, целевые ориентиры будут конкретизированы в Содержательном разделе Программы. В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание и которые являются порой новыми для российского дошкольного образования. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

### **1.6. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ

жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

- Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:
  - прогулки с детьми;
  - утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
  - виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
    - активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
    - индивидуальная работа с детьми;
    - спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

## 2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел состоит из следующих областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

### 2.1.Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие состоит из следующих разделов: социализация; моральное воспитание; труд; безопасность; игра.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для культуры разговора и обсуждения, учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п.</li><li>• Он развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к контактам и кооперации.</li><li>• Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</li><li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li><li>• Трудовое воспитание.</li><li>• Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</li><li>• Дошкольник входит в мир социальных отношений.</li><li>• Развиваем ценностное отношение к труду.</li><li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео-презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок.</li><li>• Знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздникам.</li><li>• Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций.</li><li>• Метод проектов.</li><li>• Праздники, развлечения, «семейные вечера».</li><li>• Игры-путешествия.</li><li>• Тематические дни.</li><li>• Образно-игровые этюды и импровизации.</li></ul>

## Раздел «ТРУД»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду многих людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
4. Формирование трудовых навыков, навыков организации работы; положительного взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать потребность трудиться.

### Виды (содержание) труда детей старшего дошкольного возраста

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд .

**Самообслуживание** - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя: одевание - раздевание, прием пищи, санитарногигиенические процедуры. Задача по формированию навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе.

**Хозяйственно-бытовой труд** - это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка. У детей формируется умение сосредотачивать внимание на одном занятии и доводить его с помощью взрослого до конца. Необходимо формировать у ребенка представления о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Надо показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет. Содержание хозяйственно-бытового труда усложняется, и разнообразится с возрастом. Навыки, приобретенные ребенком в ДОУ, переносятся в семью и наоборот.

**Труд детей в природе** является методом экологического и трудового воспитания. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития

**Ручной и художественный труд.** Это вид труда направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Результатами своего труда дети радуют других людей, изготавливая для них подарки, украшения, своими поделками украшают помещение группы, оформляют выставки и т.д.

Работа по разделу «Труд» составлена по учебному пособию «Трудовая деятельность дошкольников»  
Т.В. Лаврентьева

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	1. Беседа «Для чего человеку знания» 2. Дидактическая игра «Что лишнее»	1. Труд на участке. Работаем на цветнике. Цель: развивать	

	01.09 сентября День знаний		трудовые навыки. 2. Хозяйственно-бытовой труд – мытье игрушек	
2	«Неделя безопасности»	1.Рассматривание дидактического пособия: «Такие разные знаки». Цель: расширять представления детей о разнообразии знаков и символов» 2.Дидактическое упражнение «Что эти жесты говорят» Цель: формировать навыки практического применения знаков, символов и жестов в окружающем.	1.Конструирование из бумаги «Дорожные знаки». Цель: развивать творческие способности. 2. Труд в природе. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	1 Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Как моя семья заготавливает урожай» 2. Д/и "Кто кому кем приходится"	1.Творческая игра «Семья» 2.Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульев. 3. Конструирование «Дома бывают разные»	Консультация «Как прививать малышу любовь к труду»
4	«Лес. Грибы, ягоды»	1.Труд на участке детского сада, перекопка цветника. 2.Собираем семена растений: бархатцы, ноготки.	1.Сбор урожая на огороде. 2.Аппликация «Что нам осень принесла» Цель: развивать умение детей составлять осеннюю композицию.	Памятка «Как одевать детей на прогулку в осенний период»
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	Наблюдение за работой дворника. Цель: познакомить с профессией дворника. Беседа «Знакомство с профессией помощника воспитателя» Цель: Познакомить детей с работой помощника воспитателей	Работа над альбомом «Все работы хороши» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» Цель: учить классифицировать предметы по назначению.	Консультация «Ваш ребенок стал на год взрослее»

6	<p>«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных</p>	<p>1. Дидактическая игра «Жители планеты Земля» Цель: развивать познавательный интерес 2. Разучивание пословиц, поговорок о голубой планете. Цель: продолжать знакомство с малыми фольклорными формами. 3. Знакомство с трудом работников леса. Цель: познакомить с трудом лесника, ученого- биолога.</p>	<p>1. Аппликация «Дети планеты Земля» Цель: развивать умение детей в составлении сюжетной композиции. 2. Мы-помощники. Труд в уголке природы. Цель: развивать умение трудиться сообща.</p>	
7	<p>«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций "Животные". Цель: учить классифицировать животных по нескольким признакам. 2. Д/и "Кто где живет?" Цель: Закрепить место обитания. 3. С/и "Исключи лишнее"</p>	<p>1. Труд. Уборка участка Цель: Развивать умение работать в коллективе. 2. Изготовление поделок "Животные" способом оригами.</p>	<p>Консультация «Красная книга нашего края»</p>
8	<p>« Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой</p>	<p>1. Рассматривание разнообразных книг, книжек-малышек. Цель: уточнить процесс изготовления книги. 2. Дидактическое упражнение «Отгадай» Цель: учить узнавать и называть жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p>	<p>1. Книжка лечебница. Цель учить детей самостоятельно производить ремонт книг. 2. Труд в природе. Собираем природный материал. Цель: воспитывать волевые качества.</p>	
9	<p>«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек</p>	<p>1. Разучивание стихотворения «Мои друзья» В. Степановой. 2. Дидактическая игра «Расскажи о друге»</p>	<p>1. Мы - помощники. Хозяйственно-бытовой труд. Цель: развивать навык коллективной деятельности. 2. «Что я другу подарю» -</p>	

			моделирование . Цель: учить подбирать необходимые фигуры по схеме.	
<b>10</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного единства	1.Чтение произведения С.Баруздина «Страна, где мы живем» Цель: пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях нашей столицы. 2.Дидактическое упражнение «Отгадай» Цель: правильно находить и называть символы страны. 3.Познакомить с архитектурой, достопримечательностями Москвы и других городов России, выделяя в памятниках архитектуры конструктивные особенности .	1Работа в уголке природы – уход за растениями. 2. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мы такие разные» Цель: формировать представления о том, что все люди разные, но все они равны.	Анкетирование родителей по теме: «Труд».
<b>11</b>	«Мой дом. Мебель»	1.Беседа «Пожарный доброволец» Цель: Познакомить детей с профессией пожарного1. Д/и 2.«Кому, что нужно для работы». Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий	1.С/р игра «Пожар». Цель: Закрепить знания о действиях при пожаре. 2.Труд на участке – расчистить дорожки от снега. 3. «Что лишнее» - дидактическое упражнение.	
<b>12</b>	«Животные Севера»	1.Экскурсия в мед. кабинет Цель: Познакомить с кабинетом и обязанностями медицинской сестры. 2. Встреча с интересными людьми «Моя мама - мед. сестра» 3. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» Цель: Воспитывать чувство признательности и уважения 4. Труд в природе, на участке Цель: Воспитывать трудолюбие	Хозяйственно-бытовой труд – наведение порядка в игровом уголке. С/ролевая игра «Больница» Цель: закрепить знание о профессии медицинской сестры.	
<b>13</b>	«Мама – солнышко мое. День Матери»	1.Беседа «Как я помогаю маме». Цель: Дать понятие «Домашний труд», воспитывать бережное отношение к труду взрослых	1.Д/и «Профессии». 2. Работа с альбомом «Все работы хороши» 3. Работа на участке –	

	26.11 День матери в России	2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых	расчистить дорожки от снега.	
14	«Я и мое тело»  03.12 Международный день инвалидов. Акция	1.Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» 2. Дидактическая игра «Птицы», «Летает, не летает» Цель: составление из частей целого.	1.Изготовление уголка зимующих птиц. 2. Труд в уголке природы, подкармливаем растения. Цель: развивать заботливое отношение к живой природе.	Консультация «Как помочь зимующим птицам».
15	«Нижневартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	1.Рассматривание альбома «Такая разная одежда» Цель: закреплять представления детей о разновидностях предметов одежды. 2.Все работы хороши. Профессия швея. Цель: закрепить знания о профессии.	1.Самостоятельно складываем, чистим свою одежду. 2. Конструирование из строительного материала «Магазин одежды» Цель :развивать у детей активный интерес к конструированию. 3.Дидактическое упражнение «Что лишнее»	
16	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	1.Беседа "Разные театры" Цель: расширить и уточнить представление детей о функциональном назначении театра. 2. Д/упражнение "Расскажи сказку".	1.Сюжетно-ролевая игра "Театр" Цель: закреплять представления о значимости театра для человека. 2. Конструирование из строительного материала театр "Барабашка".	

17	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	1.Рассматривание иллюстраций «К нам шагает новый год» 2. Разучивание стихотворения «Что случится в Новый год» В.Данько. 3.Сбережем елочку живой. Природоохранная акция.	1. Дидактическая игра «что перепутал художник» 2. Упражнение «волшебные цилиндры» цель: напомнить способ складывания квадрата из равных частей для создания игрушек.	
18	Народные праздники.  Рождественские посиделки	1.Чтение рассказа Осеевой «волшебное слово» Цель закреплять правила хорошего тона. 2.Д-упражнение «Волшебный ручеек» Цель: закреплять правила вежливого обращения. 3. Мои добрые дела - рассказ.	1.Труд на участке подгребаем снег под деревья и кустарники. Цель: развивать заботливое отношение к живой природе. 2. Помогаю взрослым я. Цель: учить детей самостоятельно подбирать необходимое оборудование.	
19	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	1.Рассматривание иллюстраций «Небесные тела» Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности. 2.Дидактическая игра «Парад планет» Цель: закреплять название, расположение планет.	1.Изготовление плаката «солнечная система» цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.	
20	«Одежда. Обувь»	1 Рассматривание пособия «Один дома» Цель: развивать представления детей о правилах личной безопасности. 2. Дидактическая игра «Опасные предметы рядом» Цель: закрепить меры осторожного обращения с окружающими предметами	1.Труд. Мытье игрушек. Цель: учить детей добросовестно выполнять поручение. Игра «Пожарные учения»	

			Цель: запомнить и соблюдать важные правила безопасного поведения.	
21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	1.Рассматривание объектов неживой природы. Цель: выяснить чем отличается живая и неживая природа. 2.Дидактическая игра: «Природа- не природа»	1. Это интересно. Изображение объектов неживой природы. 2. «Кто заметит лишнее»- дидактическое упражнение.	
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	1.Рассматривание иллюстраций «Такие разные предметы» 2..Помощники человека. Цель: расширять представления о том, как техника облегчает труд человека. 3. Словесная игра «Продолжай» Развивать процессы памяти.	1. «Чего не хватает у предмета» - дидактическое упражнение.	
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	1.Встреча с интересными людьми. Профессия-плотник. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых 2. Труд на участке - сбор мусора 3. Беседа о бережном отношении к предметам рукотворного Мира.	1.Труд на участке 2. Труд в уголке природы 3. Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий .	
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	1.Пословицы и поговорки об армии. 2.Дидактическая игра «Военная техника» Цель: классификация по заданным признакам.	1.Труд на участке. Утепляем корни растений. Цель: воспитывать заботливость по отношению к природе. 2. Конструирование из бросового материала «Самолет поднялся в небо»	

			<p>Цель: учить способам склеивания деталей.</p> <p>3.. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»</p> <p>4..Изготовление открыток в подарок папе.</p> <p>Цель: развивать самостоятельность.</p>	
25	<p>«Времена года. Весна. Женский день»</p> <p>08.03 Международный женский день</p>	<p>1 Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Моя семья»</p> <p>2. Д/и "Кто кому кем приходится"</p> <p>Цель: закреплять родственные связи и отношения между членами семьи.</p>	<p>1. Творческая игра «Семья»</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульев.</p> <p>3. Конструирование «Дома бывают разные»</p> <p>Цель: учить преобразовывать постройку способом увеличения или уменьшения.</p>	<p>Консультация «Как прививать малышу любовь к труду»</p>
26	«Деревья, кустарники»	<p>1. Разучивание стихотворений о самом близком человеке, маме, о празднике 8 марта.</p> <p>2. Д/упражнение "Помогаю маме я"</p> <p>Цель: учить детей оказывать посильную помощь.</p>	<p>1. Открытка для мамы.</p> <p>Цель: развивать творческие способности, оригинальность в оформлении работы.</p> <p>2. Мамины помощники.</p> <p>Убираемся в игровых</p>	
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	<p>1. Рассматривание иллюстраций "растения нашего края".</p> <p>Цель: учить классифицировать растения по нескольким признакам.</p> <p>2. Д/и "Что где растет?"</p> <p>Цель: закрепить место произрастания.</p> <p>3. С/и "Исключи лишнее"</p>	<p>1. О город на окне. Посев семян цветов для рассады.</p> <p>2. Изготовление поделок "Растения нашего края" способом оригами.</p>	
28	«Эмоции	1. Рассматривание иллюстраций "растения нашего края".	1. О город на окне.	

	человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Цель: учить классифицировать растения по нескольким признакам. 2. Д/и "Что где растет?" Цель: Закрепить место произрастания. 3. С/и "Исключи лишнее"	Посев семян цветов для рассады. 2. Изготовление поделок.	
29	«Посуда. Продукты питания»	1. Дидактическая игра «Жители планеты Земля» Цель :развивать познавательный интерес. 2. Разучивание пословиц, поговорок о голубой планете. Цель :продолжать знакомство с малыми фольклорными формами. 3. Знакомство с трудом работников леса. Цель: познакомить с трудом лесника, ученого - биолога. 4. Круговорот воды в природе. Цель: уточнить представления о том, какое значение имеет вода в жизни человека и растений.	1. Аппликация «Дети планеты Земля» Цель :развивать умение детей в составлении сюжетной композиции. 2. Мы-помощники. Труд в уголке природы, поливаем, моем растения. Цель: развивать умение трудиться сообща. 3. Изготовление экологических знаков.	
30	Рыбы: аквариумные и речные»	1. Беседа "Сохрани свое здоровье сам". Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, закрепить значимость приемов оздоровления. 2. Д/и "Витаминный цветок" Цель: расширять представление детей о необходимости витаминов в организме человека.	Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения.  Д/и: «Подбери инструмент для работы»	
31	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	1. Рассматривание иллюстраций «Небесные тела» Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности. 2. Дидактическая игра «Парад планет» Цель: закреплять название, расположение планет.	1. Изготовление плаката «солнечная система» цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	1. Экскурсия по городу. Цель: познакомить детей с объектами микрорайона,	1. Конструирование "Моя улица"	

	Выставка рисунков	<p>закрепить знания о названии улиц.</p> <p>2. Наблюдения за работой по благоустройству и уборке улиц.</p> <p>3.Беседа по иллюстрациям «Нижевартовск-город нефтяной»</p> <p>Цель: уточнить представление о своей причастности к городу.</p>	<p>Цель: развивать умение преобразовывать постройки.</p> <p>2. Аппликация "С днем рождения город"</p> <p>Цель: закреплять умение детей составлять несложную композицию, учить дополнять работу деталями.</p>	
33	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Семь чудес света»</p> <p>Цель: познакомить детей с изобретением человека.</p> <p>2. Чтение познавательных рассказов.</p> <p>3. Игра «Где я побывал в отпуске»</p>	<p>1. Изготовление макета пирамиды.</p> <p>Цель: развивать самостоятельность.</p>	Консультация «С ребенком на даче»
34	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	<p>1.Чтение стихотворений, легенд о родном крае. Цель: развивать познавательный интерес к истории .края, в котором живешь.</p> <p>2. Аппликация «Северный город»</p> <p>Цель: совершенствовать изобретательность, творчество в процессе выполнения работы</p>	<p>1.Изготовление символики нашего округа.</p> <p>2.Труд в уголке природы..Пересадка растения.</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	
35	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	<p>1. Беседа «Права и обязанности ребенка»</p> <p>Цель: знакомить с основными правами и свободами и учить применять их в жизни.</p> <p>2. На основе произведений «Приключение Буратино» «Лиса и заяц» «Гадкий утенок» разобрать ситуации о том, должны ли все герои иметь равные права независимо от своего происхождения.</p> <p>3.Работа с пособием «Ваше право»</p>	<p>1. Аппликация по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»</p> <p>2. Игра «Что я умею делать»</p>	Выпуск газеты «Юные помощники»
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	<p>Рассказы детей о предстоящем летнем отдыхе.</p> <p>Цель: закрепление знаний о правах и обязанностях детей, правил безопасного поведения.</p>	Свободное рисование «Я еду в отпуск», «Наша дача»	Консультация для родителей «Ребенок на отдыхе»

## Раздел БЕЗОПАСНОСТЬ

Работа по разделу «Безопасность» реализуется с использованием учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (2004 г.).

**Цель:** Создание условий для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения, воспитание дисциплинированного поведения воспитанников.

### Задачи:

- Расширять представления об улице;
- Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения на улице;
- Уточнить знания о назначении светофора;
- Познакомить с классификацией транспорта; формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- Обогащать знания детей о работе милиционера;
- Учить детей правилам игр во дворе на детской площадке
- Закреплять знания детей о профессии пожарного, о средствах пожаротушения правилах эвакуации;
- Использовать полученные знания о правилах набора номера в пожарную службу в играх;
- Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе;
- Развивать чувство ответственности за свои поступки;
- Воспитывать уважение к труду пожарных. - Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада;
- Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице;
- Закреплять знания о мерах личной безопасности;
- Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

### Содержание работы с детьми по разделу Безопасность в образовательной деятельности

**Цель:** сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

### Задачи:

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

**Перспективный план работы с детьми 5-6 лет Безопасность в совместной деятельности.**

Программа состоит из 6 основных разделов программы:

- Ребёнок и другие люди.
- Ребёнок и природа.
- Ребёнок дома.
- Здоровье ребёнка.
- Эмоциональное благополучие ребёнка.
- Ребёнок на улице

Месяц	Раздел программы	Тема	Программные задачи	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	Ребёнок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	1 - 4	Беседа. На примере худ. произведений «Золушка» Игра «Кривое зеркало» Беседа: Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для ребенка? Как выглядит опасный человек? Кого можно не бояться? Опишите внешность. Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? Кто из вас может рассказать о хорошем человеке (сказочном герое) с непривлекательной внешностью? Были ли в жизни у кого-нибудь из вас случаи, когда красивый человек оказывался Злым.	Беседа с родителями «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада» Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми детьми».

Октябрь	Ребёнок и природа	«Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать ядовитые растения. Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).		Настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу. Загадки о растениях и грибах. Смотр презентации я «Растения», «Грибы». Беседа о лесе, о растениях, о грибах Рассматривание иллюстраций о лесе.	-Родителям рекомендуется нарисовать с детьми растения, съедобные и несъедобные грибы. -Дома покажите, как выглядит тот или иной гриб на рисунке и где растёт. -Закрепить с детьми дома правила сбора грибов.
Ноябрь	Ребёнок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми, нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности		Чтение художественной литературы «Пожарная собака» Беседа: «Противопожарные предметы» Д/и «Убери лишнее» Беседа о безопасном обращении с огнем	-Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами , чтобы не было беды. -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
Декабрь	Здоровье ребёнка	О ценности здорового образа жизни. Личная гигиена. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		Чтение: Агния Барто «Девочка чумазая» Беседа «Как быть здоровым», «Витамины». Д/игра «Где прячутся микробы?» Различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении	Памятка для родителей «Как помочь детям вести себя в непредвиденных ситуациях».

					и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья.	
Январь	Эмоциональное благополучие	Конфликты и ссоры между детьми.	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).		Тренинг Пословицы и поговорки Активные игры «Кошки - мышки» Различные эстафеты. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).	Консультация для родителей « Конфликты между детьми» Памятка

Февраль	Ребёнок на улице	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.		Беседа «Ребенок во дворе» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Если тебе грозит опасность». Беседа «Где можно играть, а где нет...»	-Объясните детям как играть во дворе, чтобы не случилось беды. -Беседуйте с детьми, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.
Март	Ребенок дома	Открытое окно, балкон как источник опасности.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.		Загадки Беседа в совместной деятельности «Что можно, а что нельзя» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/и «Убери лишний предмет»	Вместе с ребенком нарисуйте план своей квартиры (дома) и отметьте на нем наиболее опасные места. Папка передвижка «Советы родителям, если они вынуждены оставлять ребенка дома одного.
Апрель	Ребенок и природа	Бережное отношение к живой природе	Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.		Аудиозапись: шум леса, голоса птиц; письмо Лесовичка; памятка «Правила поведения на природе»; сказка В. Сухомлинского «Пусть будут соловей и жук»; слайды: «Времена года»; «Неправильное поведение в природе» Памятка «Правила поведения на природе» Д/игра «Правильно – неправильно» Беседа В. Чижов «В природе столько красоты» Н. Филимоненко «Зелёный дом»	Доведите до сведения родителей содержание вашей работы с детьми, ее тему. При этом подчеркните, что экологическая культура взрослых является одним из решающих факторов в экологическом воспитании детей. Апеллируйте к очень йлохому состоянию окружающей среды, которое приводит к росту заболеваемости как взрослых, так и (в особенности) детей. Настоятельно попросите родителей поддержать ваше стремление привить ребятам любовь и бережное отношение к природе и всему живому.

Май	Ребёнок на улице	Правила поведения в транспорте.	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.		Беседа «Ребенок во дворе» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Если тебе грозит опасность». Беседа «Где можно играть, а где нет...»	-Объясните детям как играть во дворе, чтобы не случилось беды. -Беседуйте с детьми, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.
-----	------------------	---------------------------------	--	--	---	---

### Содержание работы с детьми по разделу Пожарная безопасность в образовательной деятельности.

**Цель:** сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожарными предметами

**Задачи:**

1. Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту.
2. Знать и выполнять алгоритм действий при возникновении пожара.
3. Знать предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы).
4. Воспитывать осознанное поведение в различных ситуациях.
5. Стимулирование развития самостоятельности и ответственности.

### Перспективный план работы с детьми 5-6 лет по ПБ

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	«Как огонь помогал людям»	знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	1	Беседа «Кухня – не место для игр» Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д.	Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами , чтобы не было беды. -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
			2	Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям.	
			3	Аппликация «Зажги фонарик».	
			4	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками).	
Октябрь	«Причины возникновения пожара»	рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем;	5	Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации).	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».

		формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками; предостерегать от несчастных случаев в быту.	6	Игра «Можно – нельзя».	
			7	Конструирование «Построй Кошке новый дом».	
			8	Чтение «Путаница» К. Чуковский.	
			9	Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды	
Ноябрь	«Спички детям не игрушка»	формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. учить детей заботиться о своей безопасности.	10	Рассматривание картины «Пожар», беседа.	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».
			11	Рассматривание альбома «Не играй с огнем».	
			12	Игра «Можно – нельзя».	
			13	Чтение С. Маршак «Кошкин дом	
Декабрь	«Пожарная машина»	познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.	14	Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса).	Совместная работа родителей и детей, рисование пожарной машины.
			15	Рисование «Дорога для пожарной машины». Рассматривание игрушки, иллюстрации.	
			16	Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.	
			17	Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).	
Январь	«Капризы новогодней ёлки»	предостерегать детей от несчастных случаев; дать представления об опасных	18	Беседа «Что бы праздник не закончился бедой».	-Памятки для родителей «Бенгальские огни не игрушка».

		новогодних атрибутах: свечах, бенгальских огнях, электрических фонариках; закреплять знания о том, что огнем и электроприборами могут пользоваться только взрослые.	19	«Аппликация «Украшь ёлочку».	-Беседа «Опасные предметы (спички и зажигалки) храните не в доступном от ребенка месте
			20	Чтение «Новогодняя ёлка». «Чем можно украсить ёлочку» - выбрать правильный вариант из предложенных.	
Февраль	«Пожарный»	познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; формировать понятия: храбрый, смелый.	21	Рассматривание иллюстрации «Пожарный».	Консультация «Чтобы не было беды». Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»
			22	«Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного.	
			23	Беседа «Пожарный – герой»	
			24	Беседа «Пожарная одежда»	
Март	«Опасные предметы»	формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.	25	Беседа «Кухня – не место для игр».	Интервью «Дети говорят о опасных предметах».
			26	Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.	
			27	Д и «Можно - нельзя»	
			28	Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных	
Апрель	«Лес горит!»	формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	29	Беседа «Откуда возник пожар»	Фото коллаж «Берегите лес».
			30	Игра на макете «Перевези животных из горящего леса».	
			31	Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка).	
			32	Конструирование «Дом для животных».	
Май	«Маленькие	продолжать формировать	33	Совместное рисование	КВН с детьми «Знатоки

	пожарные»	элементарные знания о действиях пожарного; выявить знания детей об опасных предметах; воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.		«Дождик заливает огонь».	пожарной безопасности»
			34	«Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы	
			35	«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?». Беседа.	
			36	Чтение «Мы – пожарные». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	

## Содержание работы с детьми по разделу Антитеррористическая безопасность в образовательной деятельности

### Пояснительная записка

Терроризм – это метод, который используют некоторые организованные группы или политические партии для достижения своих целей. Терроризм основан на насилии. Отличительная черта терроризма – применение насилия в отношении не противника, а мирных людей, которые часто и не подозревают о политическом противостоянии. Самое страшное – это когда жертвами террористов становятся старики и дети – самая беспомощная часть населения. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

#### Цель:

- Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

#### Задачи:

- Побуждать детей ответственно относиться к себе и собственной безопасности, закрепить навыки уверенного поведения в экстремальной ситуации.
- Обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей.
- Укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации детского сада.

#### Формы и методы реализации:

1. Чтение художественной литературы;
2. подбор наглядного материала;
3. продуктивная деятельность (художественное творчество);
4. дидактические настольные игры;
5. разработка наглядной информации для детей и родителей;
6. применение мультимедиа;теки;
7. создание условий для проведения мероприятий;
8. методические разработки.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

#### Ожидаемые результаты:

- овладение знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации;
- развитие осознанного отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Перспективный план работы с детьми 5 – 6 лет по антитеррористической безопасности в совместной деятельности, составленный по учебно - методическому пособию: Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» авторы: Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.**

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	1-5	1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» 2. просмотр мультфильмов: «Кеша, Зина и террористы» 3. Беседа "День памяти" с просмотром мультфильма. 4. Дидактическая игра "Антитеррор" 5. Игра с элементами спортивного ориентирования « Маршруты безопасности» с детьми старшего дошкольного возраста. 6. Создание бумажных голубей методом оригами 7. Участие детей в акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Создание памяток для родителей по профилактике терроризма. Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Октябрь</b>	«Что такое опасность?»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	1-4	1. Беседа «Опасные ситуации» 2. Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?» 3. Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; 4. Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» 5. Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе»	Выпуск буклетов с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Ноябрь</b>	«Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как	1-4	1. Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми	Выпуск буклетов с памятками «Как не

		контакты с чужими людьми.		дома». 2. Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли» 3. Занятия, тематические беседы: «Как вызвать полицию»; 4. Мультимедийная презентация «Что такое опасность?» 5. Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «мир»	стать жертвой терроризма». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Декабрь</b>	«Службы спасения»	Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.	1-5	1. Беседа “Как вызвать милицию” 2. Чтение сказки С. Михалков «Три поросёнка» 3. Занятия, тематические беседы: «Правила поведения в городском транспорте»; 4. Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» 5. Показ презентации «Антитеррор. Безопасность для детей»	Конкурс рисунков «Я люблю мир». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Январь</b>		Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	1-3	1. Занятие «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» 2. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» 3. Занятия, тематические беседы: «Служба специального назначения»; 4. Дидактическая игра «Чего нужно бояться» 5. Разучивание стихов о мире	Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Февраль</b>	«Знакомый, свой, чужой»	Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми.	1-4	1. Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» 2. Малоподвижная игра «Знакомый, свой, чужой». 3. Занятия, тематические беседы: «Когда мамы нет дома»; 4. Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?»	Выпуск буклетов с памятками «Безопасность наших детей». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.

				5. Дидактические игры на тему «Безопасность»	
<b>Март</b>	«Опасные предметы»	Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	1-5	1.Прогулка «К остановке пассажирского транспорта» 2.Проблемно-игровая ситуация: “Что мы знаем об опасных предметах?” 3.Занятия, тематические беседы: «Военные профессии» 4. Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети».	Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Апрель</b>	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1-4	1.Занятие «Игры во дворе» 2.Разыгрывание ситуаций с плаката «Будь осторожен с незнакомыми людьми». 3.Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» 4. Презентация «Антитеррор. Безопасность для детей»	Заседание родительского клуба «Это диктует беспокойный век». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Май</b>	«Хорошо – плохо»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1-4	1.Дидактическая игра «Хорошо – плохо» 2.Итоговый досуг «Красная Шапочка и Волк» 3. «Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание»	Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.

### Содержание работы с детьми по разделу Правила дорожного движения в образовательной деятельности

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения на улицах города

-Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах

-Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их

-Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе

**Перспективный план работы с детьми 5 – 6 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в совместной деятельности**

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	«Улица полна неожиданностей»  «Мчатся по улицам автомобили»	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	1	Игровая ситуация «Приключения Светофорика».	Беседа на тему «Взрослые! Вам подражают!». -Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, а также демонстрируя свой личный пример, объяснять: -почему автобус надо обходить сзади, а трамвай спереди и т.д. -как правильно и в каких местах нужно переходить дорогу; -как правильно вести себя при ходьбе по тротуару
			2	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили»	
			3	Конструирование «Строим светофор»	
			4	Дидактическая игра «Транспорт».	
Октябрь	«Внимание дорога!»	Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	5	Лепка Разноцветной светофорчик»	Консультация на тему «О значении обучения детей правилам дорожного движения». Фотогазета «Ребенок на дороге»
			6	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»	
			7	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».	
			8	Дидактическая игра «Правильно - неправильно»	
			9	Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	

Ноябрь	«Помни правила дорожного движения»  «Наш друг светофор!»	Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».	10	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».	Консультация на тему «Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов».
			11	Ситуация общения « «В гостях у Светофорика» Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	
			12	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».	
			13	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	
Декабрь	«О правилах дорожного движения»  «Создание макета по ПДД»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	14	Чтение. В. Головкин «Правила движения» Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	Буклеты и памятки «Профилактика дорожно - транспортного травматизма».
			15	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»	
			16	Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».	

				(работа с макетом микрорайона)	
			17	Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	
Январь	«Азбука пешехода»	Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	18	Беседа «В городском транспорте»	-Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, объяснять: -почему автобус надо обходить сзади; - как правильно вести себя в общественном транспорте
	«Перекрёсток» «Дорога не место для игр»		19	Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус»	
			20	Беседа «История транспорта»	
Февраль	«Автобус»	Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	21	Игра «Помоги собрать машину» Беседа «Специализированный транспорт»	Анкетирование «Что мы знаем о дорожной грамоте»
	«Школа дорожных наук»		22	Беседа «Полосатая зебра»	
			23	Игра «Кто быстрее»	
			24	Рисование «Дорожные знаки»	
Март	«Осторожно: перекресток»	Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков	25	Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой».	Круглый стол по теме «Обучение детей, по обучению дорожной грамоте.
	«Незнайкины ошибки»		26	Ситуация общения «Что такое перекресток».	
			27	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».	

			28	Ситуация общения «Как машины людям помогают» Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»	
Апрель	«Мой микрорайон»	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	29	Ситуация общения «Как я иду в детский сад». (работа с макетом микрорайона)	Консультация для родителей «Внимание улица»
			30	Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».	
			31	Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	
			32	Игры по словообразованию (словарик по ПДД)	
Май	«Пешеход на дороге»  «Зелёный огонёк» спортивная эстафета	Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	33	Дидактическая игра «Собери светофор» Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч»	-«Советы инспектора ГИБДД». -«Маршруты выходного дня». -Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой.
			34	Дидактическая игра «Путешествие на машинах».	
			35	Рисование «Безопасный путь» Дидактическая игра «Путешествие на машинах».	
			36	Чтение. В. Кожевников «Светофор» Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	

## Раздел «Развитие игровой деятельности»

Раздел по сюжетно – ролевой игре реализуется на основе методического пособия «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

**Цель:** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

1. Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
2. Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения.
3. Тактично влиять на взаимоотношения детей, учить их уважать интересы и права друг друга.
4. Формировать познавательный интерес и организационные навыки.
5. Развивать умственную активность, сотрудничество.
6. Учить навыкам самоорганизации, распределять роли между собой.
7. Развивать творческое воображение, совместно разворачивать игру.
8. Воспитывать умение справедливо решать споры, тактично отказаться от роли.
9. Закрепить умение самостоятельно ставить игровые задачи.
10. Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей.
11. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
12. Закрепить положительные чувства и привычки.
13. Побуждать у детей широко и творчески использовать знания о труде взрослых.
14. Воспитывать доброжелательность, готовность помочь друг другу.
15. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.
16. Воспитывать чувство юмора.
17. Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.
18. Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей.
19. Расширять представление детей о профессиях родителей и применению их в игре.
20. Развивать у детей способность совместно разворачивать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.
21. Поддерживать желание использовать предметы-заменители и фантастические события.
22. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
23. Закрепить разнообразие и выразительность ролевых действий.
24. Учить выполнять установленные правила.
25. Учить игровым действиям, умению договариваться на игру.
26. Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения

### Содержание работы с детьми по разделу «Игровая деятельность» «Сюжетно-ролевая игра» в образовательной деятельности

Неделя	Тема недели	Название игры	Программные задачи	Игровой материал
1	Диагностика.	Педагогическая	Выявить навыки, умения организовывать	Предметы домашнего

	<p>«Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний</p>	<p>диагностика</p> <p>Дом (семья)</p> <p>Детский сад</p> <p>Рыцари и принцессы</p>	<p>сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку</p> <p>Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективных характер труда.</p> <p>Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выразить свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям</p>	<p>обихода, куклы.</p> <p>Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медицинской сестры и др.</p> <p>Рыцарские доспехи; бальные платья и аксессуары, фишки, ордены.</p>
2	<p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Скорая помощь</p> <p>Мы пожарные</p>	<p>Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Выявить у детей интерес к профессиям врача, мед. сестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Формировать умение составлять сюжет на основе знаний по ППД; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в</p>	<p>Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, аптечка и др.</p> <p>Пожарные машины, шлемы, ведра, лопаты, одежда.</p>

		<p>Один дома</p> <p>«МЧС» - спасатели</p>	<p>игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы, заместители.</p> <p>Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.</p>	<p>Игрушечные бытовые предметы, предметы заместители.</p> <p>Крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.</p>
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	<p>Дом (семья) Фруктовое кафе</p> <p>Увозим урожай с дачи</p>	<p>См. выше Развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Уточнить знания детей о хозяйственно-бытовой деятельности человека осенью.</p>	<p>Коробки из-под соков, муляжи овощей и фруктов, торта, картинки с изображением банок с повидлом, папки с меню, игровое панно.</p> <p>Корзинки, коробки, сумки, предметы заместители.</p>
4	«Лес. Грибы, ягоды»	<p>Дом (семья)</p> <p>Фермер</p>	<p>См. выше Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость фермеров. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду,</p>	<p>Предметы домашнего обихода, куклы.</p> <p>Предметы-заменители.</p>

		Поездка в лес за грибами	<p>пробуждать желание работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	
5	<p>«Детский сад. Кто работает в детском саду»</p> <p>27.09 День работника дошкольного образования</p>	<p>Детский сад</p> <p>Столовая Кафе Повар</p>	<p>Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада.</p> <p>Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации.</p> <p>Развивать чувство коллективизма и интерес во время игры.</p> <p>Расширять знания детей.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>	<p>Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы - заместители, набор медсестры (градусник, шприц, вата, витаминки).</p> <p>Колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов</p>
6	<p>«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»</p> <p>4.10 Всемирный день защиты животных</p>	Зоопарк	Способствовать развитию творчества, речевой активности, умению использовать предметы-заместители.	Предметы-заместители. Крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра,

		<p>Ветеринарная клиника</p>	<p>Совершенствовать умение оборудовать игру необходимыми атрибутами и игрушками-заместителями; строить игровой диалог в соответствии с ролью; развивать воображение; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги</p> <p>Животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>
		<p>Телепередача «В мире животных»</p>	<p>Расширять знания детей о диких животных, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Предметы-заместители.</p>
		<p>Цирк</p>	<p>Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<p>Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников</p>

				буфета и др.
7	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	Дом (семья) Фермер          Забота о домашних животных	См. выше Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость фермеров. Расширить представления детей о труде животноводов на молочной ферме. Ввести в активный словарь детей слова: доярка, телятница, доильный аппарат, транспортер, холодильная камера. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на молочной ферме. Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.  Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадкам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя. Воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке». Воспитывать трудолюбие, добрые чувства к домашним животным, помощникам людей.	Игрушечные животные (коровы, телята), кубики для постройки фермы, загонов, разные емкости для молока (пластмассовые бидончики, баночки), условные мерки (чашки, бокалы), инвентарь (ведерки, метелки, белые халаты, косынки).  Напольный строитель, игрушки – домашние животные: лошадки, коровы, свинья, собачки, куры, петушки, цыплята, утки, утята, игрушки-заместители, кормушки, поилки, «сено-травка», «речка», «лужок».
8	«Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой»	Ласточка	Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив.	Предметы-заместители, игрушки.

		Интервью  Птичий базар	<p>Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц; развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости; формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами; знакомство с новыми и интересными видами игр.</p> <p>Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игрушечный компьютер, книги, микрофоны, видеокамера, фотоаппарат.</p> <p>Предложить детям сделать атрибуты к играм (афиши, билеты, элементы к костюмам)</p>
9	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек	Магазин книг  На выставке народного творчества «Ярмарка»  Библиотека	<p>Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.</p> <p>Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.</p> <p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотекаря, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать</p>	<p>Автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p> <p>Формуляры, книги, картотека.</p>

			бережное к ним отношение.	
<b>10</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного единства	Фотоателье  Строительство  Путешествие на корабле, на поезде	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.  Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.	Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.  Планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители..
<b>11</b>	«Мой дом. Мебель»	Мебельный магазин  Магазин  Гараж	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ними.  Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать	Предметы-заместители, игрушки.  Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для

			интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	уборки.  Оборудование: рули; планы, карты, схемы дорог; различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; страховые карточки; автомобильные аптечки; телефоны.
<b>12</b>	«Животные Севера»	Детский сад Супермаркет Путешественники	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективных характер труда. Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	
<b>13</b>	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	Дочки-матери  Дом (семья)  Швейное ателье	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное	Предметы домашнего обихода, куклы.         Разнообразные ткани на витрине, наборы,

			представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швей, журнал мод, трюмо, квитанции.
<b>14</b>	«Я и мое тело» 03.12 Международный день инвалидов. Акция	Поликлиника  Аптека	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
<b>15</b>	«Нижевартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	На дорогах города  Почта  Магазин - супермаркет	закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.  Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать	Игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.  Столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», деньги, кошельки, печать, машина.  Витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров,

			доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	оборудование для уборки.
<b>16</b>	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	Кафе Пиццерия          Олимпиада	<p>Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p>	<p>фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия</p> <p>олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела</p>
<b>17</b>	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	Телевидение          Пираты Семья Новогодний бал	<p>Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> <p>Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-</p>	<p>Оборудование: компьютеры; рации; микрофоны; фотоаппараты; «хлопушка»; программы (тексты); символика различных программ; элементы костюмов; грим, косметические наборы; элементы интерьера, декорации; сценарии, фотографии.</p>

			<p>заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p>Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в нашей жизни.</p>	<p>флаг; сундуки, шкатулки; «сокровища».</p>
18	<p>Народные праздники.</p> <p>Рождественские посиделки</p>	<p>Театр</p> <p>На выставке народного творчества «Ярмарка»</p>	<p>Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p>Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.</p> <p>Формировать умение детей действовать</p>	<p>Ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.</p> <p>Автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p>

			самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью.	
<b>19</b>	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	Аптека Больница	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	Швея Модельер	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	
<b>21</b>	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	Охотник	Побуждать детей более широко использовать в играх знания по окружающему миру.	
<b>22</b>	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	Эколог   Редакция	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.	планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеочамера; паспорта различных животных и растений.  фотоаппараты; макеты журналов; блокноты; фотографии; фотоаппарат; пишущая машинка; компьютер; рисунки
<b>23</b>	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	Музей  На выставке народного творчества «Ярмарка»	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью.  Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с	Автобус, сделанный из стульчиков, руль для

			<p>хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломянская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.</p>	<p>водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p>
24	<p>«Защитники Отечества. Родина»</p> <p>23.02 День защитника Отечества</p>	<p>Водители</p> <p>Пароход</p>	<p>Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.</p> <p>Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.</p> <p>Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом.</p> <p>Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники.</p> <p>Способствовать возникновению сюжетно-ролевых и творческих игр: «Уличное движение», «Водители», «Светофорчик», «Бензозаправочная станция» и других.</p> <p>Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.</p>	<p>Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.</p> <p>Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.</p>

		<p>Путешествие на самолете</p> <p>Моряки-рыбаки</p>	<p>Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».</p> <p>Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p>	<p>Самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.</p>
25	<p>«Времена года. Весна. Женский день»</p> <p>08.03 Международный женский день</p>	<p>Дом (семья)</p> <p>Салон красоты</p> <p>Парикмахерская</p>	<p>Формировать навыки доброжелательного отношения к семье.</p> <p>расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу</p>	<p>Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.</p>
26	«Деревья, кустарники»	<p>Охотник</p> <p>Путешествие</p>	<p>Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.</p>	

		Банк	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.	бланки; касса; сберегательные книжки; компьютер; пластиковые карточки; деньги разных стран; аппарат для работы с пластиковыми карточками.
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Зоопарк	Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.	билеты; схема зоопарка; указатели; строительный материал; элементы костюмов животных; набор игрушек-животных
		Цирк	Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.	афиши; билеты; программки; элементы костюмов; атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»; гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.; атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; грим, косметические наборы; спецодежда для билетеров, работников буфета и др

28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Дочки-матери Детский сад	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.
29	«Посуда. Продукты питания»	На выставке народного творчества «Ярмарка»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.	Автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.
30	Рыбы: аквариумные и речные»	Путешественники	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.	
31	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	Путешествие на ракете Готовимся в космонавты Медицинский осмотр космонавтов	Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогатить словарный запас детей новыми понятиями.	Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	Путешественники	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.	Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и



			родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	
<b>35</b>	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	Дом (семья)          Путешественники	<p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p>Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p>Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.</p>
<b>36</b>	Диагностика. «Времена года. Лето»	Семья	Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.	

## 2.2. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы:

- Математические представления
- Мир природы, мир человека
- Финансовая грамотность;

### Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
<p>развитие математического способа мышления; развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально-творческие.</p>	<p><b>На дочисловой стадии ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получает представление о различных пространственных положениях относительно собственного тела, а также объектов окружающей среды;</li> <li>- развивает визуальное и пространственное мышление, видение ментальных изображений (например, развивается способность к мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью);</li> <li>- познает схему человеческого тела как основу ориентации в пространстве;</li> <li>- получает первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар);</li> <li>- учится распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны; - учится сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;</li> <li>- учится сортировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар)</li> <li>- учится пониманию [математических] последовательностей;</li> <li>- знакомится с понятием количества, понятием постоянства количества и величины;</li> <li>- узнает основы различных соотношений: например, «больше – меньше», «толще – тоньше», «длиннее – короче», «тяжелее – легче» и др.;</li> <li>- учится ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;</li> <li>- учится применению основных понятий, структурирующих время (например, «до – после», «вчера – сегодня – завтра», названия месяцев и дней недели);</li> <li>- учится правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.</li> </ul> <p><b>На числовой стадии ребенок учится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа математического театра в коробке.</li> <li>- Рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире.</li> <li>- Рисование и лепку цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении.</li> <li>- Создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур.</li> <li>- «Учебная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной методический прием – это одушевление того, о чем мы сообщаем.</li> <li>- Прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием: - математический театр в коробке;</li> <li>- создание дидактических плакатов по математике (коллажей);</li> <li>- создание числового фриза;</li> <li>- создание абстрактных геометрических панно;</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul>

	<p>звуков и т. п.) до 10, 20 и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;</li> <li>- пониманию смысла числа, как символического выражения количества, длины, веса, времени или денежной суммы;</li> <li>- процессу измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм;</li> <li>- составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разложить на 2 и 3 шарика);</li> <li>- применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»; установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и выполнению математических действий (сложение, вычитание и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);</li> <li>- одномоментному небольшим множеств до 6-10 «на глаз» (например, при играх с использованием игральные кости, или на пальцах рук);</li> <li>- применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.</li> </ul> <p><b>Освоение словесного и символического выражения математического материала</b></p> <p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;</li> <li>- употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков);</li> <li>- пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);</li> <li>- пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/завтра, названия месяцев и дней недели);</li> <li>- использованию различных форм представления информации для увеличения наглядности (например, модели, зарисовки, географические карты, планы населенных пунктов);</li> <li>- использованию календаря и часов для определения времени;</li> <li>- использованию в речи названий геометрических форм;</li> <li>- пониманию различных форм представления информации (моделей, зарисовок, географических карт, планов населенных пунктов и т.д.);</li> <li>- использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).</li> </ul>	<p>мастерская» уголок математики.</p>	
--	--	---	--

## Математические представления

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Учебно-игровые задачи	Организация образовательной деятельности	Источник
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	Педагогическая диагностика		1.Упражнение «Назови одним словом» Развивать слух, внимание, умения классифицировать предметы. 2.Работа в тетрадах. На печатной основе Д/и «Найди предмет». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
2	«Неделя безопасности»	Занятие 1. «Счет до 5»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Игры: «Собери в корзину» «Что, где»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.5
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	Занятие 2 «Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху»,	Упражнение «Сделай фигуру» Игры: «Фигуры высшего пилотажа» «Покажи столько же»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8

			«внизу».		
4	«Лес. Грибы, ягоды»	Занятие 3 «Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки упражнять в счете в пределах 5 сравнивать число – путем наложения без счета	Упражнение «Какие стороны у квадрата?» Игры: «Назови скорей» «Какой цифры не стало» «Соберем букет»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.10
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	Занятие 4 «Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Знакомство с четырехугольником.	Игры: «Где правая, где левая?» «Игра с палочками» «Отгадай, что мы делаем?» «Отгадай где»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.12
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	Занятие 5 «Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. Знакомство с числом 6.	Игры: «Не ошибись» «Кто больше назовет»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.15
7	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой	Занятие 6 «Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников,	Интегрированное занятие Упражнение «Рыбки в аквариуме» Игра «Игра с яблочками»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.17

	любимый питомец» Фотоколлаж		ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.		
<b>8</b>	« Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой	Занятие 7 «Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Упражнение «Классификация фигур» Игры: «Кто знает – пусть дальше считает» «Что изменилось»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.20
<b>9</b>	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек	Занятие 8 «Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	Знакомство с числом 7. Игры: «Найди кусочек сыра» «Что, где» «Назови фигуру»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.22
<b>10</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного единства	Занятие 9 «Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Упражнения: «Сделай фигуру» «Назови порядок» Игры: «Кто больше принесет?» «Кто назовет больше?»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.24
<b>11</b>	«Мой дом. Мебель»	Занятие 10 «Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять	Знакомство с числом 8 Игры: «Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» «Кто быстрее?»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.27

			временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»		
<b>12</b>	«Животные Севера»	Занятие 11 «Изменение протяженности»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Упражнение «Сделай по-другому» Игры: «Какой цифры не стало?» «Сколько куклам завяжем бантики?»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.29
<b>13</b>	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	Занятие 12 «Далеко - близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)	Интегрированное занятие Упражнение «Раздели квадрат» Игры: «Не ошибись» «Что ближе?»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.32
<b>14</b>	«Я и мое тело»  03.12 Международный день инвалидов. Акция	Занятие 13 «Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.	Эксперимент «Сколько гороха в миске?» Игра «Найди пару»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.34
<b>15</b>	«Нижевартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	Занятие 14 «Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами	Знакомство с числом 9 Игры: «Книги на полке» «Кто больше назовет» «Отгадай сколько шагов»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.38

			результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»		
<b>16</b>	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	Занятие 15 «Деление целого на равные части»	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»	Упражнение «Делим торт» Игра «Найди свой домик»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.40
<b>17</b>	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	Занятие 16 «Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	Интегрированное занятие Упражнение «Волшебный фонарик» Игра «Игра с яблоками»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.43
<b>18</b>	Народные праздники.  Рождественские посиделки	Занятие 17 «Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Беседа о календарях Игры «Найди фигуру»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.45
<b>19</b>	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	Занятие 18 «Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое.	Беседа о днях недели Упражнять «Сколько частей получится?» Игра: «Части суток»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.48
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	Занятие 19 «Измерение	Упражнять в измерении	Проблемная ситуация «Сколько птичек можно	В.П.Новикова

		сыпучих веществ»	крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	накормить?» Игры: «Живая неделя» «Где больше?»	«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.51
<b>21</b>	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	Занятие 20. «Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Знакомство с нулем Игра «Найди пару» «Отгадай – ка!»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.53
<b>22</b>	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	Занятие 21 «Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.	Знакомство с числом 10 Упражнение «Рисунок на ткани» Игра «Игра с кубом» «Отгадай – ка!»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.55
<b>23</b>	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	Занятие 22 «Месяц»	Учить называть последовательно дни недели ; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по	Беседа о месяце Упражнение: «Классификация фигур» Игры: «Назови скорей», «По порядку стройся»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.57

			разным признакам; закреплять знания названий дней недели.		
<b>24</b>	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	Занятие 23. «Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный порядковый счет; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?»; составлять число из единиц; развивать умение с помощью тактильного анализатора;	Интегрированное занятие Проблемная ситуация: «Как узнать, где мерка уложится в 4 раза» Игры: «Кислое и сладкое яблоки» «Игра с яблоками»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.60
<b>25</b>	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	Занятие 24. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки;	Упражнение: «Дачный поселок» Игра: «Что, где?» «Отгадай – ка!»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.63
<b>26</b>	«Деревья, кустарники»	Занятие 25 «Ориентировка во времени (месяц)»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по	Беседа о месяцах Упражнение «Построим лестницу» Игра «Неделька, стройся!»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.65

			длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.		
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Занятие 26 «Измерение жидкости»	Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Проблемная ситуация «Как узнать сколько воды в банке?» Упражнение «Сделай узор» Игра «Скажи наоборот»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.67
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Занятие 27 «Геометрические фигуры (четырёхугольники)»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырёхугольников.	Упражнения: «Сделай лесенку» «Сделай квадрат» Игра «Не ошибись»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.70
29	«Посуда. Продукты питания»	Занятие 28 «Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10;	Упражнение «Ответь на вопрос» Игры: «Отгадай число» «Неделька, стройся!»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.72
30	Рыбы: аквариумные и речные»	Занятие 29 «Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху»,	Игры: «Птицы прилетели» «Добрось до меня»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.75

			«внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше».		
<b>31</b>	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	Занятие 30 «Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения	Проблемная ситуация «Подбери полоску» Игры: «По порядку стройся!» «Игра с кубом»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.77
<b>32</b>	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	Занятие 31 «Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Упражнения: «Сделай фигуру» «Классификация фигур» Игра «Кто больше назовет?»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.79
<b>33</b>	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	Занятие 32 «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел	Упражнение «Найди картинку» Игры: «Назови соседей» «Что, где?»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.81
<b>34</b>	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9	Занятие 33 «Измерение жидкости»	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Проблемная ситуация «У кого больше молока?» Упражнение «Отгадай предмет» Игры: «Игра с кубом» «Вчера, сегодня, завтра»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.83

	Мая				
35	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	Занятие 34 «Деление целого на равные части»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве.	Интегрированное занятие Упражнение «По морям, по волнам» Игра «Да и нет»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.85
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Занятие 35 «Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	Интегрированное занятие «Наш микрорайон» Игра «Игра с яблоками»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.88

**Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИКА. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА).**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

**Задачи:**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИКА**

- Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).
- Знакомясь и овладевая техникой, ребенок: приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.);
- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался;

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА**

- культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребенку:
- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- познакомиться на элементарном уровне с устройством современного общества, его базовыми институтами (такими, как семья, государство и т. д.);
- осваивая общественное пространство существования, почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он являются частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представления о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем поможет избежать появления безразличия по отношению к своему окружению;
- сформировать и укрепить чувство гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории Отечества, о русской культуре;
- приобщиться к национальной культуре;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов;
- научиться уважительному отношению к представителям разных религий, толерантности;
- научиться вырабатывать правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп, что создает предпосылки для понимания устройства общественных институтов и законов (Связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия);

**Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей с:**

- культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;
- особенностями градообразующей отрасли региона;
- достопримечательностями родного поселка, района, округа.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	
1	01.09 сентября День знаний	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	
2	«Неделя безопасности»	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	

2		Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	Земной шар на столе	Познакомить детей с историей появления глобуса; Разместить глобус в группе;	Беседы о лете. Экскурсии по возможности. Рассматривание глобуса и карты. Оборудование места для работы с познавательной литературы «Полочка умных книг»
3		Животные рядом со мной Растения вокруг меня	Обобщать знания о животных и растения окружающих нас	Беседа Наблюдения во время прогулки
4	«Лес. Грибы, ягоды»	Портреты Земли	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; Определить место для географической карта мира.	Беседы о лете. Экскурсии по возможности. Рассматривание глобуса и карты. Оборудование места для работы с познавательной литературы «Полочка умных книг»
4		Портрет Сентября	Обобщить знания о месяце - Сентябрь	Оформление панно «Портрет Сентября»
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	Знаки вокруг нас	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Работа с пособием Т.И.Гризик «Узнаю мир» Прогулки, экскурсии по улицам города (по возможности) Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Знакомство с музыкальными знаками (нота, октава, музыкальный ключ)
5		Наблюдения за природой	Учить работать коллективно; учить вести наблюдение ежедневно и фиксировать их;	Работа с панно «Портрет Октября»
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный	История о символах	Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы	Создание символа группы и личного символа каждого ребенка. Работа с политической картой мира («Страны и их флаги»)
6		Познавательные сказки природоведческого характера	Воспитывать бережное отношение к природе через чтение познавательно-художественной литературы	Чтение и обсуждение произведений

	день защиты животных			
7	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	Откуда азбука пошла	Подвести детей к осмыслению восприятию алфавита; Вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать;	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Беседа Дидактические игры
7		Портрет Октября	Обобщить знания о месяце - Октябрь	Оформление панно «Портрет Октября»
8	« Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой	Истории о необычных азбуках	Расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Беседа
8		Подборка материалов о растениях и животных «Мы их знаем»	Подбирать материал и обобщать знания детей о растениях и животных	Рассматривание иллюстраций Беседа Дидактические игры Пальчиковые игры Работа в тетрадях
9	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек	Время	Ввести понятие «Время»	Закрепление умений фиксировать и планировать своё время (часы в группе, время просмотра телепередач, фиксирование бытовых моментов с помощью будильника) Введение календаря жизни группы
9		Наблюдение за природой	Учить работать коллективно; учить вести наблюдение ежедневно и фиксировать их;	Работа с панно «Портрет Ноября»
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Кто и как считает и измеряет время	Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения,	Закрепление умений фиксировать и планировать своё время (часы в группе, время просмотра телепередач, фиксирование бытовых моментов с помощью будильника)

			фиксирования времени	
10	04.11 День народного единства	Познавательные сказки природоведческого характера (В.Бианки «Синичкин календарь»)	Воспитывать бережное отношение к природе через чтение познавательно-художественной литературы	Чтение и обсуждение произведений
11	«Мой дом. Мебель»	Как появился календарь	Познакомить детей с историей возникновения календаря; Рассказать о разных видах календарей и показать их; Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.	Введение календаря жизни группы Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры
11		Портрет Ноября	Обобщить знания о месяце - Ноябрь	Оформление плаката «Портрет Ноября»
12	«Животные Севера»	Часы	Познакомить детей с историей возникновения часов; Рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.	Подбор книг на тему «Время» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Беседа
12		Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие «Осень»	Закреплять представления об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы;	Игровые упражнения Загадки Беседа о народных приметах
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	Гиганты прошлого	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (макет) уголок далекого прошлого.	Создание макета «Уголок Древнего мира» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры
13		Наблюдения в природе	Учить работать коллективно; учить вести наблюдение ежедневно и фиксировать их;	Работа с панно «Портрет Декабря»

<b>14</b>	«Я и мое тело» 03.12 Международный день инвалидов. Акция	Удивительное место на земле	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
<b>14</b>		Познавательные рассказы и сказки природоведческого характера	Воспитывать бережное отношение к природе через чтение познавательно- художественной литературы	Чтение и обсуждение произведений
<b>15</b>	«Нижевартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	Удивительное место на земле Понятие «ландшафт»	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; формировать интерес к миру.	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
<b>15</b>		Изготовление кормушек для птиц.	Учить изготавливать простейшие кормушки для птиц; Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Подкормка птиц. Наблюдения Экскурсии Заучивание стихотворений о птицах Рисование птиц Беседа
<b>16</b>	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	Удивительное место на земле Понятие «континент»	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; формировать интерес к миру.	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
<b>16</b>		Портрет Декабря	Обобщить знания о месяце - Декабрь	Оформление плаката «Портрет Декабря»

<b>17</b>	«Новый год. Рождество - традиции»	Новый год		Новогодний праздник
<b>17</b>	Утренник новый год	Неживая природа (космос, Солнечная система, природные явления)	Ввести в активный словарь понятия «космос», «Солнечная система», «природные явления»	Беседа Дидактические игры Наблюдение Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
<b>18</b>	Народные праздники.	Встреча с интересными людьми	Знакомить детей с интересными людьми	Беседа Рассказ
<b>18</b>	Рождественские посиделки	Солнечная система	Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу как огромному светилу; назвать и показать;	Наблюдения в природе Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Работа с телескопом
<b>19</b>	«Неделя здоровья»	Все работы хороши	Продолжать знакомить с профессиями людей;	
<b>19</b>	Спортивное развлечение	День – ночь	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу	Беседа Дидактические игры Наблюдение Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»	Закрепить представления детей о строении Солнечной системы	Беседа Наблюдение Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
<b>20</b>		Портрет Января	Обобщить знания о месяце - Январь	Оформление плаката «Портрет Января»
<b>21</b>	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные	Итоговое мероприятие «Удивительное место на Земле»	Подведение итогов	Ведение календаря жизни группы Итоговая беседа Работа в тетрадах Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»

21	катания	Удивительное в камне	Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекцию минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней;	Создание коллекции «Удивительные камни» Экскурсия (по возможности) Наблюдение Беседа Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	Моя Родина - Россия	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России	Ведение календаря жизни группы Итоговая беседа: «Чем запомнился нам этот месяц?» Работа в тетрадях Работа с пособием Т.И.Гризик «Узнаю мир»
22		Акция «Покорми птиц!»	Воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о пернатых друзьях	Рисование Изготовление кормушек и подкормка птиц
23	«Народная культура и традиции»	Встреча с интересными людьми	Продолжать знакомить с профессиями людей;	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о профессиях
23	19.02 (21) Международный день родного языка	Развлечение «Зима»	Уточнить и систематизировать знания детей о зиме	Стихи Загадки Дидактические игры Эстафета
24	«Защитники Отечества. Родина»	Праздник «Наши славные мужчины»	Обобщать знания о празднике «День Защитника Отечества»	Подвижные игры Чтение рассказов и обсуждение Беседа Изготовление поделок
24	23.02 День защитника Отечества	Портрет Февраля	Обобщить знания о месяце - Февраль	Оформление плаката «Портрет Февраля»
25	«Времена года. Весна. Женский день»	Встреча с интересными людьми	Продолжать знакомить с интересными людьми;	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о интересных профессиях

25	08.03 Международный женский день	Царство животных	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних	Рассматривание иллюстраций с изображением различных животных Коллекция «Мы их знаем» Создание альбома «Наши любимцы»
26	«Деревья, кустарники»	Праздник «Наши славные женщины»	Обобщать знания о празднике «Международный женский день»	Беседа Стихи Чтение произведений и обсуждение Изготовление поделок
26		Домашние животные Дикие животные	Закрепить представления детей о домашних и диких животных; познакомить с интересными фактами из жизни домашних и диких животных;	Рассматривание иллюстраций с изображением различных животных Коллекция «Мы их знаем» Чтение и обсуждение художественной литературы по теме
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Весна пришла	Уточнить и систематизировать знания детей о весне	Стихи Загадки Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
27		Удивительное о животных	Расширить представления детей о мире животных через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о способностях животных, об интересных встречах с ними и т.п.)	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Беседа: «Чем запомнился нам этот месяц?»	Уточнить и систематизировать знания о месяце	Беседа Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
28		Портрет Марта	Обобщить знания о месяце - Март	Оформление плаката «Портрет Марта»
29	«Посуда. Продукты питания»	Люди мечтают	Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того,	Ведение календаря жизни группы Встреча с интересными людьми Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»

			что мечты человека связаны с его потребностями.	Беседы Картинки с изображением подводной лодки, самолёта, ракеты, вертолета, телевизора.
29		Царство растений	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных.	Рассматривание иллюстраций различных растений Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
30	Рыбы: аквариумные и речные»	День здоровья	Закрепит знания о здоровом образе жизни	Физкультминутки Наблюдения Беседы Чтение художественной литературы по теме
30		Культурные растения	Закрепить у детей представления о культурных растениях; Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей	Выращивание рассады вместе с детьми Наблюдения в природе Правила личной безопасности при встрече с растениями Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
31	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	День космонавтики	Уточнить и систематизировать знания о космосе	Оформление плаката «Космос» Беседа Стихи Чтение произведений и обсуждение Изготовление поделок
31		Дикие растения	Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать о их многообразии, значении для всего живого; познакомить с интересными представителями мира диких растений.	Наблюдения в природе Правила личной безопасности при встрече с растениями Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Чтение художественной литературы по теме
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	Встреча с интересными людьми	Продолжать знакомить с интересными людьми;	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о интересных профессиях
32		Портрет Апреля	Обобщить знания о месяце - Апрель	Оформление плаката «Портрет Апреля»
33	«Транспорт»	Правила безопасности	Закрепить и обобщить	Рассматривание иллюстраций по теме

	30.04 День пожарной охраны		знания правил личной безопасности при общении с растениями	Беседа Дидактические игры
		Развлечение «Весна»	Уточнить и систематизировать знания детей о весне	Стихи Загадки Дидактические игры Приметы Весеннее панно
<b>34</b>	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	Родина. Любовь к Отечеству.	Закрепить понятие «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать ее.	Ведение календаря жизни группы Встреча с интересными людьми Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы
		Развлечение «Лето»	Уточнить и систематизировать знания детей о лете	Стихи Загадки Дидактические игры
<b>35</b>	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	Конкурс «Кто что знает?»	Напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течении учебного года	Игра: «Вопрос – Ответ» Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Чтение художественной литературы по теме
<b>35</b>		Портрет Мая	Обобщить знания о месяце - Май	Оформление плаката «Портрет Мая»
<b>36</b>	Диагностика. «Времена года. Лето»	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	
<b>36</b>		Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АмИРО».

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет разработано в рамках реализации п.3 «дорожной карты» по основам финансовой грамотности в образовательных организациях Амурской области в 2018/19 учебном году.

Утверждено на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования. Протокол заседания кафедры № 1 от 11.09.2018 г.

Рекомендовано к использованию рабочей группой по разработке программы по основам финансовой грамотности для дошкольных образовательных организаций (приказ о создании рабочей группы № 221 от 06.09.2018 г.). Протокол заседания рабочей группы №1 от 12.09.2018 г.

### **Пояснительная записка**

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы составлено в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет далее Программа.

Примерное комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с оптимальным режимом работы с детьми по Программе – не реже одного раза в месяц и носит рекомендательный характер, т.к. Программа не задаёт воспитателю конкретные темы для проработки с детьми, а определяет лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию её развёртывания как основную, смыслообразующую, и строить от неё переходы к другим формам. Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

### **Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

#### **Старшая группа**

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
-------	------	------------	--------------

Сентябрь	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	<p>Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками – выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он?</p> <p>Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья.</p> <p>Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей».</p> <p>Трудовое поручение: сбор урожая на огороде детского сада, группы.</p> <p><i>Основные понятия:</i> хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый</p>	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения
Октябрь	14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	<p>Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе?</p> <p>Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.).</p> <p>Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».</p> <p><i>Основные понятия:</i> труд, работа, продукты труда</p>	Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео - ролики. Набор для игры в продуктовый магазин
Ноябрь	12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны. «Знакомство с профессией банкир»	<p>Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет?</p> <p>Сюжетно-ролевая игра – банкир.</p> <p>Экскурсия в банк (если возможно).</p> <p><i>Основные понятия:</i> рабочее место, банкир</p>	Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир

Декабрь	«Как появились деньги?»	Беседа с детьми «История появления денег». Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь? Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег». <i>Основные понятия:</i> деньги, обмен – бартер	Картинки или презентация «История появления денег»
Январь	«Что такое цена?»	Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Игра: «Оцени предмет». Пылесос – дорого, ложка – дешево, машина – дорого, игрушечная машинка – дешево и т.д. <i>Основные понятия:</i> цена, «дорого» и «дешево», «дороже - дешевле»	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)
Февраль	Сказка «О приключениях монеток»	Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. С.20 -21 примерная парциальная программа для дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров». <i>Основные понятия:</i> деньги, копейка	Набор копеек, рублей из плотного картона
Март	18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства «У нас товар – у вас купец...»	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет – магазину). Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин». Обратить внимание на то, что не всегда красивая упаковка, высокая (низкая) цена говорит о том, что товар хороший, полезный и нужный. Обсудить с детьми правила выбора товара в магазине. Инсценирование сказки «Как старик корову продавал».	Подобрать картинки с разными видами и формами торговли (магазин, оптовые магазины и базы, интернетмагазин и т.д.). Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Атрибуты для инсценирования. Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин

		<i>Основные понятия:</i> торговля, купля-продажа, хозяин товара и продавец, опт и розница.	
Апрель	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода»	<p>Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь?</p> <p>Кому вы – дети можете помочь и чем?</p> <p>Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). <i>Основные понятия:</i> меценат, спонсор, благотворитель</p>	Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у «друзей»)
Май	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги черепки»	<p>Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег. Формировать представление у детей о честном труде – в противоположность воровству, туеядству.</p> <p>Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли.</p> <p>Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы.</p> <p><i>Основные понятия:</i> жадность и щедрость, жертва, жертвенность</p>	Видео - фрагмент мультфильма «Золотая антилопа»

### 2.3. Образовательная область: Речевое развитие

Обязательная часть:

- Речевое развитие;
- Обучение грамоте;
- Художественная литература;

Цель	Основные направления работы	Задачи	Методы и приемы
Включает речевое самовыражение, коммуникации с другими людьми, интерес к речи и устному общению	-обогащение словаря, -развитие связной, -интонационно- и грамматически правильной диалогической и монологической речи, -развитие речевого творчества, -развитие звуковой и интонационной культуры речи, -развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, -детской литературой, -понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, -формирование звуковой аналитико-синтетической активности.	-проявлять радость от говорения, взаимопонимания, -выражать интерес к общению в диалоге; -расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; -овладеть понятиями разных образовательных областей Программы; -научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни; -научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.); -научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; -развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи); -развить культурно-языковую идентичность (в том числе	1.Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). 2.Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -общая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. 3.Практические: -дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки, -дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

		<p>многоязычную).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа; понимать смысл текста и обсуждать его;</li> <li>-устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;</li> <li>-развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;</li> <li>-понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»);</li> <li>-научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;</li> <li>-проявлять интерес и любовь к книгам и историям;</li> </ul>	
--	--	---	--

**Содержание работы с детьми по разделу «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельности**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма совместной деятельности</b>	<b>Материал, оборудование</b>
<b>1</b>	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>2</b>	«Неделя безопасности»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

				Пальчиковые игры	
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
4	«Лес. Грибы, ягоды»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	Диалог и монолог	Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Тексты произведений
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	Сказки	Знакомить с разнообразностью сказок (диалогические сказки).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Иллюстрации из сказок, сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказки Н. Носова из сборника «Сорочки тараторки»; ширма и театр (герои: жар-птица, береза), иллюстрации к сказке: месяц, солнце, соловей, заря, лучина, печь с огнем, лапти, телега.
7	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	Как звери друзей искали (педагогическая диагностика)	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Репродукции иллюстраций из сказок, сюжетные иллюстрации с изображением животных из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
8	« Перелетные и зимующие	Монолог. Описание и повествование	Рассказать детям о разнообразии	Дидактические игры и упражнения	Отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных

	птицы»  Акция «Покормим птиц зимой		монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.	Беседа Игровые ситуации	текстов
<b>9</b>	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек	Последовательность	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	Беседа	Произведение Н. Носова «Приключения Незнайки»
<b>10</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного единства	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно- активных детей с коммуникативно- пассивными (А - П)	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
<b>11</b>	«Мой дом. Мебель»	Описание	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением одежды одного цвета и с одинаковым украшением; картинки с изображением детей (мальчик и девочка) в одинаковой одежде (шорты, футболки, гольфы, кроссовки);

			(художественное описание).		картинки с изображением щенка (далматин) и катёнка; картинки с изображением различных бабочек.
12	«Животные Севера»	Описание	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево.	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с предметами для фланелеграфа (магнитной доски); кружок и стрелки, демонстрационные картинки.
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	Описание	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо, справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Полоски с прорезями и набор различных картинок к ним; картинки с изображением новогодней ёлке; картинки с изображением трёх матрёшек.
14	«Я и мое тело»  03.12 Международный день инвалидов. Акция	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно-активных детей с коммуникативно-пассивными.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Бумажные шапочки (универсальные), набор фигур (объектов и предметов)
15	«Нижевартовск – город моей мечты»	Описание	Закреплять представления детей о правилах составления описательных	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика	Картинки с предметами для фланелеграфа (магнитной доски); кружок и стрелки; картинки с изображением жилой комнаты;

	11.12 День конституции РФ		высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	Дидактические игры и упражнения Беседа Ритмический рисунок	новогодняя ёлка с прорезями и набором игрушек к ней (до 8 шт.)
16	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	Описание	Упражнять детей в описании предметов	Дидактические игры и упражнения Беседа	
17	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	Портрет моего сказочного друга (описание)	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	Беседа	Иллюстрации к произведению К. И. Чуковского «Мойдадыр», картинки к любым народным сказкам (по необходимости и желанию педагога), изобразительные материалы, листы бумаги по количеству детей.
18	Народные праздники.  Рождественские посиделки	Сказочные дома (описание)	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей; картинки с изображением разных домов (городской, сельский, сказочные: избушка лубяная и ледяная, терем).
19	«Неделя здоровья»  Спортивное	Подарок для сказочного друга (описание)	Упражнять детей в составлении описательных высказываний,	Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки с выставки, изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей.

	развлечение		придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов)		
20	«Одежда. Обувь»	Транспорт для сказочного друга (описание)	Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщенное значение слова транспорт.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением различного транспорта; изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей.
21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно - пассивных детей).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	Повествование	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Беседа	Три геометрические фигуры для фланелеграфа – прямоугольник, квадрат, треугольник и три соответствующие детали из крупного строительного набора; картинки с изображением героев сказки «Куричка Ряба»

23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	Повествование	Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации к знакомым детям сказкам с изображением главных героев, отдельных событий.
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	Повествование	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Русские народные сказки «Как Весна Зиму поборола», «Крылатый, мохнатый да масленый».
25	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	Сказки для малышек (диалогическое взаимодействие)	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
26	«Деревья, кустарники»	Повествование	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением сказочных героев и предметов (Колобок, репка, теремок).
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Повествование	Закреплять представления детей о средней части повествования;	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением главных героев сказок: собака (2 шт.), медведь (2 шт.), петушок (2 шт.), бык (2 шт.); условные знаки – круги (квадраты).

			упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.		
<b>28</b>	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Повествование	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с последовательным развитием действия из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (сюжет «Хороший поступок», рис. 6А, 6Б, 6В, 6Г).
<b>29</b>	«Посуда. Продукты питания»	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Сетки в один ряд клеток; палочки (спички), образцы узоров.
<b>30</b>	Рыбы: аквариумные и речные»	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Дидактические игры и упражнения Беседа	

31	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Дидактические игры и упражнения Беседа	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	Мой сказочный друг	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок, которые включают в себя редактирование сказок. Оформление индивидуальных книг (с титульным листом, рисунками, текстом)	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	
33	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Беседа Речевые игры	
34	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	Повторение	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты

<b>35</b>	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	Повторение	Продолжать развивать зрительное восприятие детей;		
<b>36</b>	Диагностика. «Времена года. Лето»	Изучение состояния речи детей		Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

**Содержание работы с детьми по разделу «Обучение грамоте» непосредственно образовательной деятельности**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма совместной деятельности</b>	<b>Материал, оборудование</b>
<b>1</b>	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>2</b>	«Неделя безопасности»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>3</b>	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>4</b>	«Лес. Грибы, ягоды»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для

				Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	проведения диагностики
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	Гласные звуки	Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Индивидуальные зеркала, матрешки, набор игрушек.
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	Гласные звуки	Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о],[у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова одногодки; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условия изображения	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Матрёшки, набор картинок, индивидуальные зеркала, кукла (картинка) мальчик

			предметов.		
<b>7</b>	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	Гласные звуки	Учить выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Индивидуальные зеркала, набор картинок, экран, набор игрушек, карандаши-штампы, гуашь красного цвета, пособие Т.И. Гризик «Маленький помощник»
<b>8</b>	« Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой	Гласные звуки	Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом <i>a</i> .	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки мишка и мышка; набор игрушек (картинок)
<b>9</b>	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек	Согласные звуки [к], [г], [х]	Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения	Индивидуальные зеркала, игрушка кот, книга с картинками или папка с файлами, в которые выставлены картинки
<b>10</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Согласные звуки	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых	Беседа	

	04.11 День народного единства		предложений.		
11	«Мой дом. Мебель»	Слова с определённым звуком	Развивать способность находить слова с определённым звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> .	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Три брата (куклы или картинки), индивидуальные картинки, подарки, сок, отдельные картинки: черный кот, новогодняя ёлка, подземный ход.
12	«Животные Севера»	Согласные звуки. Слог.	Учит детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Индивидуальные зеркала, кукла бабушка, ящик с предметами.
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	Согласные звуки [т], [д]	Учит различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» и «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Индивидуальные зеркала, набор картинок, счётные палочки, картинки (туфли, бегемот, телефон, кровать, дом, дятел).
14	«Я и мое тело»  03.12 Международный	Согласные звуки [в], [ф]	Учит различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкий звук» и	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика	Набор игрушек или предметов, листы бумаги формата А4 по количеству детей

	день инвалидов. Акция		«твердый звук»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	Дидактические игры и упражнения Беседа	
<b>15</b>	«Нишневартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	Звук [й]	Учит детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подобрать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Бумажные шапочки и набор картинок, заготовки с изображением ритмических рисунков в виде следов (птицы, зайцы)
<b>16</b>	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	Согласные звуки [с], [з], [ц]	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения	Картинки (игрушки) с изображением совёнка, зайчонка, цыпленка; картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются со звуков [с], [з], [ц] (картинки могут дублироваться); картинки к местоимениям мой, моя, моё.

17	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	Согласные звуки [с], [з], [сь], [зь]	Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [сь], [зь] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Листы бархатной бумаги чёрного или коричневого цвета, приготовленные детали для аппликации (саженец, листики (5-6 шт.), цветы яблони (3-5 шт.), яблоки (3-5 шт.) (на каждого ребенка).
18	Народные праздники.  Рождественские посиделки	Предлоги	Учить детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с-сь] и определении места звуков в словах.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушка слон, плоскостной куст, животные, картинки, угощения, схемы-карточки, картины с изображением деревьев и кустарников.
19	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	Дифференциация звуков [с], [ц]	Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщенные понятия (птица, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением цветов, уток и гуся; картинки к сказке с изображением животных. Листы бумаги, карандаши.

20	«Одежда. Обувь»	Занятие 31	Упражнять в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки, бумага, карандаши.
21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	Занятие 33	Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками [с - съ]; учить составлять сложные предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Две куклы (с 6-7 различиями в облике и одежде); предметы (картинки) для кукол: зонт, зеркало, заколка, корзина; старичок-лесовичок; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих квадратов (по 8 шт.) на каждого ребенка.
22	«Мир комнатных	Предлоги	Развивать пространственную	Артикуляционные упражнения	Листы бумаги с квадратами по количеству детей; фишки (любые,

	растений»  Проект «Огород на окне»		ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом значит; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	например, пуговицы) по одной на ребёнка; игрушки: жук, черепаха, шарик (воздушный), щенок; индивидуальные картинки.
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	Дифференциация звуков [ш], [ж]	Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления (справа -	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки на звуки из наглядных материалов (раздел «Речевой слух»); парные картинки с последовательными действиями.

			слева).		
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	Дифференциация звуков [щ], [ч]	Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов -чк- и -ищ-; развивать чувство ритма.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушка щенок, набор детской мебели, предметы; картинный материал; наборное полотно; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих кругов (по 8 шт.) на каждого ребёнка.
25	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	Занятие 41	Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Условные рисунки для обозначения местоимений я, мы, они; картинки со звуками [с], [ш]; полоски с клетками в два ряда и наборы красных квадратов (по 8 шт.) на каждого ребенка.
26	«Деревья, кустарники»	Дифференциация звуков [з], [ж]	Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Набор картинок, снежинка на нитке.

			пространственных предлогов за – из-за; под – из-под; между; упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными.		
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Дифференциация звуков [ч], [ть]	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [ть]; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Кукла Манечка, медведь, медвежонок.
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Занятие 47	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [рь], [ль]; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Набор картинок для образования уменьшительно-ласкательного суффикса; кукла Рая, рисунок с изображением ласточки, набор цифр, картинки с изучаемыми звуками; контур птиц, в котором угадываются составляющие его геометрические фигуры (круги и треугольники), наборы бумажных геометрических фигур на каждого ребенка (маленькие круги – 2 шт., большие круги – 2 шт., маленькие треугольники – 3 шт., большие треугольники – 2 шт.).

			<p>образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).</p>		
29	«Посуда. Продукты питания»	Дифференциация звуков [р - рь]	<p>Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р - рь]; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова-обобщения.</p>	<p>Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа</p>	<p>Наборное полотно, картинки для словоизменения, набор картинок, карточки со знаком вопроса, мел.</p>
30	Рыбы: аквариумные и речные»	Дифференциация звуков [л - ль]	<p>Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л - ль]; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении</p>	<p>Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа</p>	<p>Мел, доска, две куклы, рисунки и картинки; карандаши-штампы, гуашь зеленого и желтого цвета, сюжет «Весна в лесу» из пособия Т. И. Гризик «Маленький помощник»</p>

			мышечной нагрузки в руке.		
<b>31</b>	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	Занятие 53	Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Фотографии (или картинки) зверей и птиц.
<b>32</b>	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	Книга	Учить оформлять индивидуальные книги (с титульным листом, рисунками, текстом)	Беседа	
<b>33</b>	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Беседа Речевые игры	
<b>34</b>	«Праздники России. День Победы»	Повторение	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми	Дидактические игры и упражнения Беседы	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты

	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая		сказок	Игровые ситуации Пальчиковые игры	
35	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	Повторение	Продолжать развивать зрительное восприятие детей;		
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Изучение состояния речи детей		Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

### Содержание работы с детьми по разделу «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг) у детей.

**Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развитие литературной речи.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..» Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница» А. Твардовский. Лес осенью. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Выявить уровень речевого развития. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на	

			<p>оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине</p>	
2	«Неделя безопасности»	<p>Педагогическая диагностика.</p> <p>«Пир мышей»</p> <p>С. Михалков «Скверная история»,</p> <p>С. Маршак «Милиционер»</p> <p>Разучить стих С. Маршака «Если свет зажегся красный»</p>	<p>Выявить уровень речевого развития, через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.</p>	
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	<p>Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»</p> <p>Чтении Дж. Родари «Чиполлино».</p> <p>Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».</p> <p>Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»</p> <p>Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»</p>	<p>Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам.</p> <p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p> <p>Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок</p> <p>Игры с разрезными картинками</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Беседа «Мои летние впечатления»</p> <p>Игровые упражнения: «Что не верно?», «Клички животных»</p>

			<p>Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.</p> <p>Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.</p>	
4	«Лес. Грибы, ягоды»	<p>Чтение П.Синявский «Грибная электричка»</p> <p>Чтение В. Катаев «Грибы» уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Загадывание загадок про ягоды.</p> <p>Чтение Я. Тайц «По ягоды» знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды».</p> <p>В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). З. Александрова «В грибном царстве». По Н.Сладкову. Дрозд и грибы. В.Сутеев. Мы в лесу.</p>	<p>Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.</p> <p>Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто заметит больше?»</p> <p>Игровые упражнения: «Найди отличия»</p> <p>Заучивание стихотворения «Осенины»</p> <p>Чтение и знакомство с считалками</p>
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника	<p>«Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)</p> <p>Б.Шергина «Рифмы», стихотворения</p> <p>Познакомить детей с необычной</p>	<p>учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.</p> <p>Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать</p>	<p>Проговаривание скороговорок: «Сорок сорок в короткий срок съели сырок»</p> <p>Пересказ</p> <p>Игры с разрезными</p>

	дошкольного образования	сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. М. Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе. Чтение А. Барто «Верёвочка» Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».	возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них	картинками Пальчиковые игры Беседа по содержанию Игровые упражнения: «Объедини предметы в пару»
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	Русская народная сказка: «Лиса и кувшин» Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки..." Чтение стихотворения Саши Черного «Волк». Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует». Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Чтение И. Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья») В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».	Познакомить детей с новой сказкой, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвастун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки..." Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей. Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. Учить внимательно слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.	Выставка книг «Русские народные сказки, иллюстрированные художниками» Беседа о замечательной книге Чтение заклички: «Дождик, дождик, веселей...» и прибауток: «Братцы, братцы», «Глупый Иван» Дидактические игры
7	«Домашние животные и их	С. Маршака «Пудель». К. Паустовского «Кот ворюга»	Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство	Чтение произведений: «Чудесные истории про

	<p>детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж</p>	<p>В. Левин «Сундук» Познакомить детей новым стихотворением В. Левина «Сундук». «Как собака друга искала» Мордовская сказка А. Фета «Кот поет, глаза прищулив». Городецкий «Котёнок» Е. Чарушин. «Рассказы о животных» И.Васильева «Ферма».</p>	<p>юмора. Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей. Учить замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову. Формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать. Развивать интерес к чтению Разгадывание загадок о животных. Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров.</p>	<p>зайца по имени Лек» Э.Успенский «Страшная история» Пальчиковые игры Беседа Разбор картинок на которых надо найти предметы (перелетные птицы, животные и др.) Речевая игра «Солнечные зайчики» Настольно-печатные игры</p>
8	<p>«Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц</p>	<p>Чтение китайской сказки «Жёлтый аист» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»</p>	<p>Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению</p>	<p>Чтение авторских и русских народных небылиц Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными</p>

	зимой	<p>вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение Л. Клаumboцкая. Зимующие птицы.</p> <p>Чтение басни «Ворона и лисица»</p> <p>Чтение В. Бианки «Сова»</p> <p>Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».</p>	<p>постоянного общения с книгой.</p> <p>формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>картинками</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Пересказ</p> <p>Занимательный вечер «Сказки русских писателей»</p>
<b>9</b>	<p>«Неделя книги»</p> <p>26.10</p> <p>Международный день школьных библиотек</p>	<p>Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Голый король», «Свинопас»</p> <p>Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Русалочка»</p> <p>Братья Гримм «Волшебный горшочек», «Госпожа Метелица», «Гензель и Гретель»</p> <p>Шарль Перро «Кот в сапогах», «Спящая красавица», «Золушка»</p> <p>Г. Х. Андерсен «Снежная королева», Б. Гримм «Мальчик с пальчик», Ш. Перро «Синяя борода»</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки и рассказы;</p>	<p>Беседа по содержанию</p> <p>Учить выделять главные качества героев произведений</p> <p>Дидактическая игра: «Ничего не забудь»</p>
<b>10</b>	<p>«Моя страна – Россия.</p> <p>Праздник народного единства»</p>	<p>Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»</p> <p>Н. Рубцов «Привет, Россия!»</p> <p>Чтение З. Александрова: «Родина»</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинский:</p>	<p>Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.</p> <p>Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!».</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, к родной природе,</p>	<p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Обсуждение проблем</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевая игра «Зайка»</p>

	04.11 День народного единства	«Наше Отечество» (отрывок) познакомить с рассказом	патриотизм.	
11	«Мой дом. Мебель»	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» Чтение Р. Сеф «Совет» Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович». В. Осеев «Почему»	Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным. Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	Чтение и пересказ Речевая игра «Поле чудес» Беседа по содержанию Сочинение историй из жизни зайчишки
12	«Животные Севера»	Чтение Г. Снегерёв «След оленя» развивать интерес к жизни животных севера Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж» Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.	Чтение и разгадывание загадок Словесная игра «Соседи» Речевая игра «Вьюга» Дидактические игры Пальчиковые игры
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	А. Барто «Разлука», «Мама поёт» Н. Саконская «Разговор о маме»  В. Берестов «Праздник мам»  Е. Благинина «Мамин день»	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности; Помогать детям, придумывать начало и конец рассказа; Учить детей воспринимать небылицы	Настольно-печатная игра «Буквенное лото» Рассматривание картинок-загадок Речевые игры «Лото», «Делай-делайте», «Поле чудес», «Разложи

		<p>Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»</p> <p>Б. Емельянов «Мамины руки»</p> <p>К. Кубилинкас «Мама»</p> <p>Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»</p> <p>Артюхова «Трудный вечер»</p> <p>Демькина Г. «Мама» Михалков С. «А что у вас?»</p> <p>Раджаб У. «Мамочка»</p> <p>Цыферов Г. «Как стать большим»</p>		картинки»
14	<p>«Я и мое тело»</p> <p>03.12</p> <p>Международный день инвалидов.</p> <p>Акция</p>	<p>В. Осеевой «Просто старушка» Чтение потешки «Ранним-рано поутру»</p> <p>Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p> <p>Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»</p> <p>Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»</p>	<p>Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.</p> <p>Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогащать словарь детей.</p> <p>учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.</p> <p>Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать</p>	<p>Чтение и обсуждение</p> <p>Игровое упражнение «Стоп! Палочка, остановись!»</p> <p>Рассматривание картинок-загадок</p> <p>Чтение небылиц и нелепиц</p> <p>Словесное дидактическое упражнение «Кто скажет иначе?»</p> <p>Речевая игра «Кто кого»</p>

			нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.	
<b>15</b>	«Нижневартговск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». (Затулина, 157) Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).	Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе Продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Обратить внимание детей на построение произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Развивать чувство юмора, память.	Дидактическая игра «Построй рифму» Речевая игра «Найду тебя по имени» Дидактические игры Пальчиковые игры
<b>16</b>	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко Заучивание стихотворений о Новом годе. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Чтение русской народной сказки «Морозко». Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». Чтение «Снежная королева» познакомить учащихся со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к	Познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям. Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать	Игровое упражнение «Чепуха» Составление рассказа по картинке Игры и упражнения со словами Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками

		<p>чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению.</p> <p>В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка!</p> <p>В.Степанов. Новогодняя ночь.</p> <p>П.Синявский. Мы встречали Новый год. Чтение стихотворений С.Есенина «Береза». (Гавриш,184; Ушакова ,161)</p> <p>Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский</p> <p>Чтение стихотворений о зиме</p> <p>Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой.</p> <p>Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». «12 месяцев»</p>	<p>поступки героев, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом.</p> <p>Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p>Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.</p> <p>Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.</p>	
17	<p>«Новый год. Рождество - традиции»</p> <p>Утренник новый год</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».</p> <p>Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева</p> <p>Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».</p>	<p>Познакомить детей с разными новогодними стихотворениями;</p> <p>Помочь запомнить и выразительно прочитать новые стихотворения.</p> <p>Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное</p>	<p>Рассматривание детских книжек с произведениями С.Я.Маршака</p> <p>Разучивание скороговорки «Коси коса, пока роса, роса долой – и мы домой»</p> <p>Разбор картинок</p> <p>Словесные дидактические упражнения «Кто расскажет подробнее?»</p>

			значение некоторых словосочетаний, предложений.	
<b>18</b>	Народные праздники.  Рождественские посиделки	Чтение обрядовой песни познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау». Чтение Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» в переводе с шведского И. Константиновой. Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)	Совершенствовать слуховое восприятие детей. учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно. Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев. Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	Чтение. Пересказ, заучивание наизусть колядок Речевая игра «Тишина» Дидактическая игра «Светофор» Пальчиковые игры Театрализация Игра: «Цепочка слов»
<b>19</b>	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Чтение потешки «Ранним-рано поутру» Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Рассказывание Е. Пермяк «Пронос и язык» Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание. Закрепить у детей формирование культурно-гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать другу другу. закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы;	Разбор картинок по теме Дидактические игры Пальчиковые игры

			<p>активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.</p> <p>учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.</p>	
20	«Одежда. Обувь»	<p>Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть» Я. Милева. У кого какая обувь.</p> <p>Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей.</p> <p>Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы</p> <p>Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.</p> <p>Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры на тему «Помощь»</p> <p>Игровое упражнение «Найди себе пару»</p> <p>Речевые игры «Цветы и пчелки», «Кто ушёл?»</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Проговаривание чистоговорок</p> <p>Игры с разрезными картинками</p>
21	«Зимний спорт и развлечения»	<p>Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» в обработке М. Булатова.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять по картинкам рассказ;</p> <p>Совершенствовать умение озаглавливать картинки,</p>	<p>Чтение и обсуждение</p> <p>Игровое упражнение «Найду тебя по имени»</p>

	Лыжные катания	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол». Заучивание стихотворения В. Степанова «Большая пурга». Стихотворение «Лизочек» К.С. Аксаков С. Маршак «Круглый год» Е. Носов «Тридцать зерен»	придумывать начало рассказа и завершать его;	Рассказ воспитателя о книге, которую предстоит прочитать Сочинение концовки к маленькой сказке Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» Речевая игра «Микрофон» Дидактическая игра «Кто чем питается»
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	Ж. Санд «О чем рассказали цветы» Пришвин М. «Золотой луг» В. Ветлина «Рассказы о цветах» А. Платонов «Неизвестный цветок» С. Есенина «Белая берёза», Н. Матвеева «Дуб и ветер», И. Токмакова «Деревья» Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова. Андерсен Ханс Христиан «Дюймовочка»	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст; Развивать языковое чутье; Совершенствовать речевой слух;	Игры-ситуации по теме «Вежливость» Разбор картинок Словесные дидактические игры Пальчиковые игры
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка». Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь. Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус,	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке Подвижная игра «Чижик» Дидактические игры «Профессии»

			<p>развивать воображение. Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	
24	<p>«Защитники Отечества. Родина»</p> <p>23.02 День защитника Отечества</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка». Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». Чтение стихотворений об армии. Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля - День Армейской славы! Былина «Никита Кожемяка»</p>	<p>Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение. Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью. Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны. Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.</p>	<p>Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке</p>
25	<p>«Времена года. Весна. Женский день»</p> <p>08.03 Международный женский день</p>	<p>Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья» Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». Чтение песенки «Грачи-киричи...», В. Бианки Три весны». Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». «Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»</p>	<p>Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на</p>	<p>Рассказ воспитателя о книгах, которую предстоит прочитать Сочинение концовки к маленькой сказке Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке</p>

		<p>Г. Скребицкий «Март» И.Соколов-Микитов «Ранней весной». Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» С.Погореловский. Спокойной ночи. В. Берестов «Праздник мам». В.Сутеев. Мамин праздник. Н.Бромлей. Главное слово. Л.Квитко. Бабушкина руки. Я.Аким. Маме. Е.Благинина. Вот какая мама. Н.Саконская. Разговор о маме. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p>	<p>вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки</p>	
26	«Деревья, кустарники»	<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах» Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).</p>	<p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек. Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность</p>	<p>Игровые упражнения «Путаница» Дидактические игры «Колечко», «Продолжи сам» Занимательный вечер</p>

			поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.	
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	А.Куприн«Слон»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави», « Отчего у вврблюда горб»; Михайлов «Животный мир Африки»; Кожевников «Кто, где живет?»; И.Новикова «Мы идем по зоопарку»; С.Маршак «Детки в клетке»;	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	Игра-упражнение «Поймай мяч» Сочинение концовки к рассказу Дидактические игры «Кино», «Ищи» Заучивание стихотворений
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	М. Карема «Радость» в переводе В.Д Берестова Прослушивание музыкальных пьес Д. Кабалевского: «Злюка», «Плакса» и «Резвушка». Чтение и рассматривани е иллюстраций к книге Н. Носова «Живая шляпа» Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Е. Благинина. «Мама спит». А.Барто. «Мой младший брат» и др Чтение сказки «Девочка с мишкой», «Темноландия» Сказка «Маленькая Луна»	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений;	Чтение и обсуждение произведений Рассматривание фотографии разных веселых, улыбающихся людей. Закончи фразу «Я радуюсь когда...» Рисование по сказке «Маленькая Луна»
29	«Посуда. Продукты питания»	Пересказ Я. Тайца «Все здесь». Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде». Чтение Алмазов «Горбушка» Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»;	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Словесная игра «Какое слово я задумала?» Игровые упражнения «Загадка Петрушки», «Чепуха» Сочинение концовки к рассказу Пальчиковая игра Дидактические игры «Желание», «Знаешь ли ты эти слова?»

			<p>Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения</p> <p>Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;</p> <p>Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора</p>	
<b>30</b>	Рыбы: аквариумные и речные»	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»</p> <p>обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>Чтение Снегерёв «К морю»</p> <p>Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»;</p> <p>Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».</p> <p>Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?».</p> <p>Г.Х.Андерсен «Русалочка».</p> <p>Русская народная сказка «По щучьему веленью».</p>	<p>Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.</p> <p>Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p>	<p>Игровое упражнение «Про двух друзей»</p> <p>Игра-небылица «Вот это да!»</p> <p>Дидактические игры «Чей хвост?», «Что где растет?»</p>
<b>31</b>	«Наш дом-Земля.	Чтение рассказа Л. Обуховой	Продолжать учить детей внимательно слушать	Дидактические игры

	Космос» 12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	«Вижу землю» Н.Годвилаина. У космонавтов праздник. Я.Серпина. Ракеты. В.Степанов. Юрий Гагарин. Г.Сапгир. В небе - медведица. В.Орлов. День космонавтики. Возвращение. А.Хайт. По порядку все планеты. Я.Аким. На Луне жил звездочёт.	произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	«Инопланетяне», «Что лишнее?» Игровое упражнение «Что собрали братья?» Подвижная игра «Карусель» Дидактическая игра «Где мы были, что видели?»
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	Чтение басни И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» Чтение Д. Мамина-Сибиряк «Лесная сказка». Чтение закличка «Божья коровка». Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Г.Снегирев. Жук. О.Григорьев. Комары. И Суриков «На лугу». В.Сеф. Муравей. И.Мазнин. Светлячок. К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище. Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка. Чтение «Одуванчик» З.Александрова Е. Серова «Подснежник». Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Н.Нищева «Мать-и-мачеха».	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы. Познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку. Учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.	Чтение и пересказ Игровое упражнение «Догадайся сам» Обсуждение проблемы «О чем ты мечтаешь?» Игровые упражнения «Оратор», «Путаница»
33	«Транспорт»  30.04 День	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Чтение голландской песенки	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки	Составление небылиц Подвижная игра «Мы веселые ребята»

	пожарной охраны	«Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой. Разгадывание загадок про транспорт. Чтение Чиарди «О том у кого три глаза» С .Михалков. От кареты до ракеты.	пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.	Дидактические игры
34	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	Заучивание стихотворения ко Дню Победы А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова. Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку. Ш. Перро «Золушка».	Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию. Знакомство с малыми фольклорными формами Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение и проговаривание чистоговорок, поговорок Обсуждение прочитанного произведения Игра-небылица «Кто как кричит?» Дидактические игры «Исправь ошибку?», «Военная техника»
35	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Чтение сказки «Златовласка»	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке

		<p>Чтение М. Цветаева «У кровати»</p> <p>Чтение «Как братья отцовский клад нашли»</p> <p>Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака.</p>	<p>отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.</p> <p>Учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение.</p>	
36	<p>Диагностика.</p> <p>«Времена года. Лето»</p>	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>К.Ушинский. Когда наступает лето.</p> <p>А.Усачев. Что такое лето.</p> <p>С.Маршак. Июнь. Июль. Август.</p> <p>Г.Кружков. Хорошая погода.</p>	<p>Выявить уровень речевого развития.</p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение</p>	

#### **2.4.Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

- Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
- Музыка, музыкальное движение, танец;

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование), пластическое искусство, моделирование и конструирование» в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

*Обязательная часть:*

- Музыка, музыкальное движение, танец;
- Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;

Цель	Основные	Задачи	Методы и приемы
------	----------	--------	-----------------

	направления работы		
<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	<p>1.Продуктивная деятельность (изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование). 2.Приобщение к искусству. 3.Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить способность к образному и художественному представлению своих чувств, мыслей и идей;</li> <li>• получить уважение, признание, радость;</li> <li>• развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;</li> <li>• узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;</li> <li>• открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, мимические, жестикуляционные, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения;</li> <li>• развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;</li> <li>• освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми;</li> <li>• воодушевиться собственными способностями и навыками, удивиться идеям других людей;</li> <li>• узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов);</li> <li>• осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства;</li> <li>• познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта;</li> <li>• познакомиться с различными природными и искусственными материалами, с сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных индустриальным способом);</li> <li>• научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней;</li> <li>• вжиться в <a href="#">различные роли</a>, познавая себя, роли других;</li> <li>• придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка);</li> <li>• познакомиться с театральными постановками различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;</li> <li>- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;</li> <li>- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);</li> <li>- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);</li> <li>- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</li> <li>- метод разнообразной</li> </ul>

		<p>авторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться изготавливать простые игровые фигуры и игры с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы)</li> <li>• научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;</li> <li>• развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе, познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт;</li> <li>• обмениваться с другими мнениями о произведениях искусства и других культурных формах;</li> <li>• позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;</li> <li>• узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры;</li> <li>• узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей, формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения (например, для кого-то красивыми будут лица европейского типа, а для кого-то - азиатского типа);</li> </ul>	<p>художественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);</li> <li>- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;</li> <li>- метод эвристических и поисковых ситуаций.</li> </ul>
--	--	---	---

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) в непосредственно образовательной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	<b>Изобразительное искусство</b> «Лето красное прошло» (краски лета) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»,	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветной палитры	Чтение художественной литературы; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций по теме; беседа;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

		стр.26			
2	«Неделя безопасности»	<b>Изобразительное искусство</b> «Веселое лето» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.20	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами	Беседа о летних развлечениях. Схематическое изображение человечков с помощью счетных палочек, карандашей, бумажных полосок. Рисование на песке изображений человечков.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	<b>Изобразительное искусство</b> Загадки с грядки Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.44	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточных стихотворений; развитие воображения;	Беседа о овощах как огородной культуре. Рассматривание иллюстраций, картинок. Загадывание загадок по теме. Д/и: «В огороде», «Какой овощ», «4й лишний» Настольно-печатные игры, домино по теме	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
4	«Лес. Грибы, ягоды»	<b>Изобразительное искусство</b> «Деревья в нашем парке» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.32	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	Рассматривание изображений деревьев, знакомство с репродукциями картин по теме, беседа о деревьях, о прогулке в парк и лес с родителями, сбор листьев и плодов.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	<b>Изобразительное искусство</b> «Осенние листья» (краски осени) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»,	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.	Наблюдение листопада во время прогулки; рассматривание и сбор осенних листьев; дидактическая игра: «С какого дерева листок»; беседа о форме и окраске листьев; чтение художественной литературы;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

		стр.50			
<b>6</b>	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	<b>Изобразительное искусство</b> по мотивом народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.66	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	Беседа: «Золотая хохлома», «Декоративно-прикладное искусства»; экскурсия в музей народного творчества; организация мини-музея; дидактические игры;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>7</b>	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	<b>Изобразительное искусство</b> «Кошки на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.	Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей с изображением домашних животных; беседа с детьми о внешнем виде и образе жизни кошек; загадывание загадок о домашних животных; чтение рассказов и стихотворений; беседа по содержанию;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>8</b>	«Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой»	<b>Изобразительное искусство</b> «Осенние листья» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.50	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их формы карандашом и колорит – акварельными красками.	Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор красивых листьев на прогулке. Д/и: «С какого дерева листок»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>9</b>	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных	<b>Изобразительное искусство</b> «Чудесные превращения кляксы» Лыкова И.А. «Изобразительная	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных	Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, на что похожи лужи?	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки,

	библиотек	деятельность в детском саду: старшая группа», стр.80	форм.		альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного единства	<b>Изобразительное искусство</b> Беседа дымковских игрушек «Игрушки не простые – глиняные, расписные» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.58	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, чтение обсуждение	Рассматривание иллюстраций, игрушек дымковских мастеров; чтение стихотворений;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
11	«Мой дом. Мебель»	<b>Изобразительное искусство</b> «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.74	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	Чтение русских народных сказок с участием лисы; рассматривание иллюстраций с изображением лисы; беседа по сказкам; пальчиковая гимнастика;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
12	«Животные Севера»	<b>Изобразительное искусство</b> «Лиса» (тычkovание жесткой кистью) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Продолжать знакомить с техникой рисования: «тычkovание». С помощью жесткой кисти изобразить лису.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, знакомящих с жизнью людей и их домашних животных на Крайнем Севере; подготовка основы для коллективной композиции; Плакат «Животные холодных стран», «Северное сияние»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»	<b>Изобразительное искусство</b> «Игрушка дымковская»	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-	Рассматривание иллюстраций, игрушек дымковских мастеров; чтение	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши,

	26.11 День матери в России	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.58	прикладного искусства.	стихотворений; Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные»	простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
14	«Я и мое тело»  03.12 Международный день инвалидов. Акция	<b>Изобразительное искусство</b> «Расписные ткани» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.84	Рисование раппортованных узоров по всему пространству листа бумаги; Развитие чувства ритма, цвета, формы	Рассматривание кусочков ткани и одежды. Воспитатель рисует варианты узоров для ткани: горошек, цветочки, в клеточку, «под дымку», «под хохлому».	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
15	«Нижевартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	<b>Изобразительное искусство</b> «Сказочная гжель» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.	Рассматривание элементов «гжельской росписи»; беседа о народном промысле; рассматривание иллюстраций, календарей по теме; подвижные и дидактические игры;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
16	«Времена года. Зима»  «Выставка рисунков зимние пейзажи»	<b>Изобразительное искусство</b>  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.88	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы	Экспериментирование из снега, пластилина; Лепка снеговиков во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением кроликов и зайцев; подвижная игра: «Зайцы и охотники»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
17	«Новый год. Рождество - традиции»	<b>Изобразительное искусство</b> «Еловые веточки» Лыкова И.А.	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной	Знакомство с натюрмортом; рассматривание иллюстраций с изображением еловых и сосновых деревьев, их	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, фломастеры, восковые

	Утренник новый год	«Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.100	композиции «рождественский венок»	сравнение; рассказ о рождественском венке; чтение художественной литературы	мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
18	Народные праздники.  Рождественские посиделки	<b>Изобразительное искусство</b> <b>«Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж)</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.92	Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Рассматривание изображений деревьев, знакомство с репродукциями картин по теме, беседа о деревьях, о прогулке в парк и лес с родителями.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
19	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь...» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 106	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года	Рассматривание картин, репродукций, фотографий, художественных открыток с изображением природы в разное время года; Подготовка дидактического пособия «Краски природы»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
20	«Одежда. Обувь»	<b>Изобразительное искусство</b> «Веселый клоун» (с передачей мимики и движения) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.120	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и передаче мимики (улыбка, смех)	Рассматривание картинок с предметами одежды. Игра: «Подбери слово»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	<b>Изобразительное искусство</b> «Весело качусь я под гору в сугроб» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.116	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	Наблюдение во время прогулки за играющими детьми на соседнем участке; беседа о зимних играх, спортивных играх, забавах и развлечениях; рассматривание иллюстраций по серии сюжетных картинок; чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	<b>Изобразительное искусство</b> «Фантастические цветы» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.132	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	Беседа о цветах, рассматривание иллюстраций по теме; чтение стихотворений, рассказов; дыхательная игра «Цветы»; прослушивание музыкальной композиции «Вальс цветов»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	<b>Изобразительное искусство</b> «Нарядные лошадки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 62	Расписывание шаблонов лошадок, вырезанных из картона по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	Рассматривание альбома с дымковскими игрушками; беседа; раскраски с изображением дымковских игрушек;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	<b>Изобразительное искусство</b> <b>Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»</b> Лыкова И.А. «Изобразительная	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, бабушки, брата или дяди).	Беседа о дне защитника отечества, о папах и о дедушках «как защитниках семьи»; рассматривание различных фотографий из семейного альбома.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования,

		деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 136			палитры, баночки с водой
25	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	<b>Изобразительное искусство</b> «Милой мамочки портрет» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 142	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Беседа о портретах; рассматривание репродукций картин известных художников; экспериментирование с красками (получение телесного и розового цвета); беседа о мамах и бабушках; рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу; чтение рассказа Н. Носова «Самая красивая»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
26	«Деревья, кустарники»	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование с элементами лепки «Белая береза в зимнем лесу»	Плоскостная лепка на бумаге, дорисовывание масляной пастелью или восковыми мелками, тонирование бумаги подбирая наиболее подходящий тон, для завершения композиции	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа о строении деревьев	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	<b>Изобразительное искусство</b> «Топают по острову слоны и носороги» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 186	Создание образов крупных животных жарких стран (слоны, носороги, бегемоты)	Рассматривание изображения животных в атласах и открытках; посещение зоопарка в онлайн - трансляции; Составление фигур животных из геометрических фигур;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой.
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование на камушках по замыслу «Превращение	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приемов	Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду; чтение рассказа Н.Носова «Незнайка	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и

	неделя музыки для детей	камушков» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 190	рисования на камешках различной формы.	в солнечном городе»; Конструирование фигурок человека из плоскостного конструктора или бумаги.	ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
29	«Посуда. Продукты питания»	<b>Изобразительное искусство</b> «Неприбранный стол» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.	Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.	Пальчиковые и подвижные игры; беседа о застольях, о посуде; рассматривание иллюстраций по теме; чтение поговорок, пословиц; загадывание и отгадывание загадок;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
30	Рыбы: аквариумные и речные»	<b>Изобразительное искусство</b> «Наш аквариум» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа». Стр.194	Формирование представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде. Учить лепить фигуру рыбки, создавать образ рыбки в аквариуме. Закреплять ранее изученные приемы рисования..	Рассматривание рыб, беседа о рыбах, рассматривание игрушки-рыбки, чтение художественной литературы о рыбке, подвижная игра «Рыбак и рыбки»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
31	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	<b>Изобразительное искусство</b> «Полет в Космос» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе.	Чтение стихотворений о космосе, загадывание загадок; Беседа о космосе; о ракетах; рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: «Космос»; конструирование ракет из геометрических фигур;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

32	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	<b>Изобразительное искусство</b> «На лугу» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Рисование луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий изображающих весенний и летний луг; рассматривание изображений луговых растений и насекомых; беседа о луговых растениях и насекомых;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
33	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	<b>Изобразительное искусство</b> «Пожарная машина»	Научить детей рисовать пожарную машину. Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умение самостоятельно передавать образы предметов; учить рисовать пожарную машину; формировать первоначальные представления детей о пожарной техники.	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Путаница»; чтение сказки «Кошкин дом»; Беседа: «Профессия - пожарный», «Огонь друг, огонь враг», «Как вести себя при пожаре». Плакаты по противопожарной безопасности, рисунок с изображением леса и огня.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
34	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование-экспериментирование «Зеленый май» (краски весны) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.196	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение военной политры.	Рассматривание иллюстраций, календарей, марок, картинок с изображением весны;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

35	«Я и моя семья» 15.05 Международный день семьи	<b>Изобразительное искусство</b> «Радуга-дуга» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.202	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодетельности.	Рассматривание иллюстраций, календарей, марок, картинок с изображением радуги; экспериментирование с красками; чтение художественных произведений; оформление альбома;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.206	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и прекрасной Царевне Лебедь».беседа о творчестве художников-маринистов. Беседа о море. Рассматривание иллюстраций. Открыток о море.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (пластическое искусство (лепка) в непосредственно образовательной деятельности** реализуется с использованием методических пособий Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста» и И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	<b>Пластическое искусство</b> Педагогическая диагностика. Основные приемы лепки и материалы.	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект;	Чтение художественной литературы; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций по теме; беседа;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;

		Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.6-8	творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.		
2	«Неделя безопасности»	<b>Пластическое искусство</b> Наши любимые игрушки Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.22	Лепка игрушки из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	Чтение стихотворения о детском саде; беседа с детьми по теме; игры настольные и подвижные; экскурсия по группе; рассказы детей о любимых игрушках; организация выставки в группе «Моя любимая игрушка»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	<b>Пластическое искусство</b> «Твой замечательный сад» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.49	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Беседа: «Золотая хохлома», «Декоративно-прикладное искусства»; экскурсия в музей народного творчества; организация мини-музея; дидактические игры;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
4	«Лес. Грибы, ягоды»	<b>Пластическое искусство</b> «Корзинка с грибами» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Лепка грибов из пластилина, создание объемной композиции	Рассматривание иллюстраций «Лес», «Грибы» Беседа о грибах (съедобные и несъедобные)	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	<b>Пластическое искусство</b> «Дерево» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.108	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение	Наблюдение листопада во время прогулки; рассматривание и сбор осенних листьев; дидактическая игра: «С какого дерева листок»; беседа о форме и окраске листьев; чтение художественной литературы;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;

			и усидчивость.		
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	<b>Пластическое искусство</b> Обезьянки на пальмах (остров в море) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.184	Составление сюжетных композиций из разных элементов (обезьянки и пальмы)	Беседа о животных жарких стран; рассматривание иллюстраций обезьян; беседа о островах; подвижная игра: «Обезьянки»; чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Финиковая пальмочка»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
7	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	<b>Пластическое искусство</b> «Пластилиновая деревня» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.17	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей с изображением домашних животных; беседа с детьми о внешнем виде и образе жизни кошек; загадывание загадок о домашних животных; чтение рассказов и стихотворений; беседа по содержанию;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
8	«Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой	<b>Пластическое искусство</b> Лепка – экспериментирование с художественным материалом «Пернатые, мохнатые, колючие» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.70	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)	Рассматривание изображений птиц, рыб, зверей; беседа об особенностях покрытия тела (шесть и колючки у зверей, перья у птиц, чешуя у рыб)	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые; дополнительный природный материал;
9	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных	<b>Пластическое искусство</b> «Кошка» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста»,	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и	Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, на что похожи лужи?	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;

	библиотек	стр.32	воображение; терпение и усидчивость.		
<b>10</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного единства	<b>Пластическое искусство</b> «Собака со щенком» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.28	Лепка из однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	Знакомство с внешним видом разных пород собак; Беседа с детьми о собаках с опорой на опыт; Рассматривание иллюстраций по теме «Собаки» и «Собака и щенок»	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
<b>11</b>	«Мой дом. Мебель»	<b>Пластическое искусство</b> «Мебель для трех медведей»	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Чтение русских народных сказок «Три медведя»; беседа по сказкам; пальчиковая гимнастика;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
<b>12</b>	«Животные Севера»	<b>Пластическое искусство</b> «Мы поедим, мы помчимся...» (упряжка оленей) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.108	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов	Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, знакомящих с жизнью людей и их домашних животных на Крайнем Севере; подготовка основы для коллективной композиции; Плакат «Животные холодных стран», «Северное сияние»	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
<b>13</b>	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	<b>Пластическое искусство</b> «Твой замечательный сад. Ромашки» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.76	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Рассматривание иллюстраций, игрушек дымковских мастеров; чтение стихотворений; Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные»	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
<b>14</b>	«Я и мое тело»	<b>Пластическое искусство</b>	Лепка из	Беседа о дожде и дождливой	Пластилин, стека,

	03.12 Международный день инвалидов. Акция	«Кто под дождевиком промок?» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.52	однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	погоде; Чтение литературных произведений и рассматривание иллюстраций В.Сутеева «Под грибком», А.Барто «Зайка»	дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
15	«Нижевартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	<b>Пластическое искусство</b> «Пластилиновая деревня» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.15	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Рассматривание элементов «гжельской росписи»; беседа о народном промысле; рассматривание иллюстраций, календарей по теме; подвижные и дидактические игры;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
16	«Времена года. Зима»  «Выставка рисунков зимние пейзажи»	<b>Пластическое искусство</b> Снежный кролик Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.88	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы	Экспериментирование из снега, пластилина; Лепка снеговиков во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением кроликов и зайцев; подвижная игра: «Зайцы и охотники»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
17	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	<b>Пластическое искусство</b> «Пластилиновая зима» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Знакомство с натюрмортом; рассматривание иллюстраций с изображением еловых и сосновых деревьев, их сравнение; рассказ о рождественском венке; чтение художественной литературы	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
18	Народные праздники.  Рождественские посиделки	<b>Пластическое искусство</b> Звонкие колокольчики Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском	Создание объемных поделок (пустых внутри) из соленого теста и декоративное оформление по замыслу;	Рассматривание колокольчиков, иллюстраций с колокольчиками, беседа; Сравнение с аналогиями: юбка-колокольчик, цветочек, сказочный шатер Шамаханской	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или

		саду: старшая группа», стр.104		царицы; подготовка солёного теста; загадывание загадок на зимнюю тематику;	матерчатые; дополнительный природный материал;
19	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	<b>Пластическое искусство</b> «Пластилиновый зоопарк» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.79	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Рассматривание картин, репродукций, фотографий, художественных открыток с изображением природы в разное время года; Подготовка дидактического пособия «Краски природы»	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
20	«Одежда. Обувь»	<b>Пластическое искусство</b> «Оденем мальчиков и девочек» размазывание пластилина	Продолжать обучить технике размазывания пластилина, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие, воспитывать культуру общения.	Рассматривание картинок с предметами одежды. Игра: «Подбери слово»	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	<b>Пластическое искусство</b> «Пластилиновая зима» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Наблюдение во время прогулки за играющими детьми на соседнем участке; беседа о зимних играх, спортивных играх, забавах и развлечениях; рассматривание иллюстраций по серии сюжетных картинок; чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород	<b>Пластическое искусство</b> «Волшебные цветы» Лыкова И.А. «Изобразительная	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных	Беседа о цветах, рассматривание иллюстраций по теме; чтение стихотворений, рассказов; дыхательная игра «Цветы»; прослушивание музыкальной	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или

	на окне»	деятельность в детском саду: старшая группа»	материалов	композиции «Вальс цветов»;	матерчатые;
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	<b>Пластическое искусство</b> «Пластилиновый сад» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.47	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Рассматривание альбома с дымковскими игрушками; беседа; раскраски с изображением дымковских игрушек;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	<b>Пластическое искусство</b> «Кружка для папы» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 140	Изготовление подарков для папы своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)	Беседа о дне защитника отечества, о папах и о дедушках «как защитниках семьи»; рассматривание различных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями.	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
25	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	<b>Пластическое искусство</b> «Пластилиновый сад» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.47	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Беседа о портретах; рассматривание репродукций картин известных художников; экспериментирование с красками (получение телесного и розового цвета); беседа о мамах и бабушках; рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу; чтение рассказа Н. Носова «Самая красивая»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
26	«Деревья, кустарники»	<b>Пластическое искусство</b> Лепка с элементами рисования «Белая береза в зимнем лесу»	Плоскостная лепка на бумаге, дорисовывание масляной пастелью или восковыми мелками, тонирование бумаги подбирая наиболее подходящий тон, для завершения композиции	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа о строении деревьев	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;

27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	<b>Пластическое искусство</b> «Пластилиновый зоопарк» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.79	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Рассматривание изображения животных в атласах и открытках; посещение зоопарка в онлайн - трансляции; Составление фигур животных из геометрических фигур;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	<b>Пластическое искусство</b> «Веселые человечки» (мальши и малышки) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 16	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра, передача не сложных движений	Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду; чтение рассказа Н.Носова «Незнайка в солнечном городе»; Конструирование фигурок человека из плоскостного конструктора или бумаги.	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые; дополнительный природный материал;
29	«Посуда. Продукты питания»	<b>Пластическое искусство</b> «Посуда. Продукты питания»	обобщение знаний о посуде (кухонная, столовая, чайная посуда), развитие умений работать с пластилином и изображать различные виды посуды из него.Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Иллюстрации: кастрюля, сковородка, чайник, чашка, тарелка, ложка. Пальчиковые и подвижные игры; беседа о застольях, о посуде; рассматривание иллюстраций по теме; чтение поговорок, пословиц; загадывание и отгадывание загадок;	Предметы детской посуды: кастрюля с крышкой, сковородка, чайник, чашка, тарелка, ложка.
30	Рыбы: аквариумные и речные»	<b>Пластическое искусство</b> «Рыбки в аквариуме» «Пластилиновое море» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.111	Формирование представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде. Учить лепить фигуру рыбки, создавать образ рыбки в аквариуме. Закреплять	Рассматривание рыб, беседа о рыбах, рассматривание игрушки-рыбки, чтение художественной литературы о рыбке, подвижная игра «Рыбак и рыбки»	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;

			ранее изученные приемы лепки.		
<b>31</b>	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	<b>Пластическое искусство</b> «Космос»	Повышение интереса и расширение знаний детей о космическом пространстве.	Н. Носов. «Незнайка на Луне». Т. Рик «Небо, звезды и синичка Сонька». Чтение стихотворений о космосе, загадывание загадок; Беседа о космосе; о ракетах; рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: «Космос»; конструирование ракет из геометрических фигур;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
<b>32</b>	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	<b>Пластическое искусство</b> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.200	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий изображающих весенний и летний луг; рассматривание изображений луговых растений и насекомых; беседа о луговых растениях и насекомых;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
<b>33</b>	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	<b>Пластическое искусство</b> «Транспорт»	Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей.	Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, отгадывание загадок, чтение стихотворений по теме, пальчиковая гимнастика "Транспорт".	Картон с нарисованным паровозом, предметные картинки по теме, пластилин, стеки, доска для лепки.
<b>34</b>	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	<b>Пластическое искусство</b> «Символы Победы»	Закрепление у детей навыков работы с пластилином. Выполнение коллективной работы к празднику 9 мая, посредством лепки. Закрепление приемов (отщипывания,	Рассматривание иллюстраций, календарей, марок, картинок с изображением праздника Победы, символов Победы;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;

			скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины.		
35	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	<b>Пластическое искусство</b> «Пластилиновое море» Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», стр.111	Учить детей творить, дружить и общаться. Развивать мелкую моторику и интеллект; творческие способности и воображение; терпение и усидчивость.	Рассматривание иллюстраций, календарей, марок, картинок с изображением радуги; экспериментирование с красками; чтение художественных произведений; оформление альбома;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	<b>Пластическое искусство</b> Лепка рельефная (пластилиновая «живопись») «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.176	Знакомство с приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и прекрасной Царевне Лебедь».беседа о творчестве художников-маринистов. Беседа о море. Рассматривание иллюстраций. Открыток о море.	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (конструирование/моделирование)**

**в образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма совместной деятельности</b>	<b>Материал, оборудование</b>
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	<b>Моделирование</b> Педагогическая диагностика	Вырезание овала (лица) из бумаги сложенной в двое; оформление	Чтение романа Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе»; чтение	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка,

	01.09 сентября День знаний	Веселые портреты Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.18	прически обрывной аппликацией;	стихотворений; Рисование портретов палочками на песке;	бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
2	«Неделя безопасности»	<b>Конструирование</b> «Строим безопасный город».	Развивать творческую инициативу, выдумку.	Рассматривание иллюстраций, фотографий города, домов, дорог	Оборудование: строительный материал
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	<b>Моделирование</b> «Банка варенья для Карлсона» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.134	Учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы	Освоение техники ленточной аппликации. Дегустация варенья. Рассматривание иллюстраций различных форм банок для варенья.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, цветные карандаши и фломастеры. Банки и баночки разной формы.
4	«Лес. Грибы, ягоды»	<b>Конструирование</b> «Лес»	Учить детей использовать разный природный материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе.	Рассматривание иллюстраций с изображением леса, в разных временах года, Беседа: «Прогулка по лесу» Чтение художественной литературы по теме	Оборудование: природный материал, пластилин, бросовый материал.
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного	<b>Моделирование</b> Жила-была конфета! Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»,	Развитие композиционных умений;	Экскурсия в магазин; разучивание считалок; подвижная игра; рассматривание иллюстраций;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры,

	образования	стр.78			цветные карандаши и простые карандаши.
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	<b>Конструирование</b> «Лиса»	Научить конструировать лису, закрепить навык работы по показу, умение сгибать и складывать бумагу.	Рассматривание картинок, иллюстраций, чтение рассказов, сказок, стихотворений и отгадывание загадок по теме.	Телевизор Бумага: квадраты оранжевого цвета, фломастеры, клей.
7	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	<b>Моделирование</b> «Кошки на окошке» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.38	Создание композиций из окошек и симметричными силуэтами кошек;	Чтение рассказа К. Ушинского «Васька»; рассматривание иллюстраций; беседа по рассказу; о кошках;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
8	«Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой»	<b>Конструирование</b> «Снегири и яблочки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.98	Конструирование птиц из ваты и бумаги; изготовление игрушек-подвесок.	Знакомство с мелкой пластикой: рассматривание, описание, сравнение, классификация по форме, виду, материалу, цвету, размеру и другим признакам. Наблюдение за снегирями, рассматривание иллюстраций, картинок.	Клей ПВА, комочки ваты, бумага черного цвета для крыльев, бумажные салфетки, гуашевые краски и кисточка.
9	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек	<b>Моделирование</b> «Цветные зонтики» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.54	Вырезание купола зонтика приемом закругления углов у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и	Рассматривание зонтиков, на прогулке во время дождя. Выставка детских зонтиков. Дидактическая игра на развитие цветового восприятия. Беседа о дожде и дождливой погоде.	Бумажные прямоугольники и квадраты разного цвета; бумажные салфетки, клей, клеенка, ножницы.

			«маковками»		
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного единства	<b>Конструирование</b> «Дома» (постройки по образцу)	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства); научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам упражнять детей в анализе рисунка и постройки: способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.	Составление из палочек разных домов. Наблюдения и прогулки по улице, на которой находится детский сад; Рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных домов;	Оборудование: строительный материал.
11	«Мой дом. Мебель»	<b>Моделирование</b> «Постройка мебели для любимых игрушек»	Развивать интерес к конструктивной деятельности	- рассматривание игрушек; -игры с ними;  - отгадывание загадок про игрушки	конструктор разных видов, игрушки.
12	«Животные Севера»	<b>Конструирование</b> «Где-то на белом свете...» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.110	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополнительных свободными техниками (обрывание, сминание).	Беседа о жизни людей на Крайнем Севере и животных. Рассматривание иллюстраций, открыток, презентаций по теме;	Цветная и белая бумага, клей, клеенка, кисточка, ножницы, бумажные и матерчатые салфетки. Цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения композиции.
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	<b>Моделирование</b> «Нежные подснежники» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.170	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень,	Подготовка основы для аппликативных работ. Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением первоцветов. Беседа о Красной Книги и о необходимости бережного	Цветная и белая бумага, клей, кисточка, клеенка, бумажные и матерчатые салфетки, ножницы.

			ноздреватый снег)	отношения к природе.	
14	«Я и мое тело» 03.12 Международный день инвалидов. Акция	<b>Конструирование</b> «Семья»	Научить детей конструировать человека из бумаги. Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде);	Беседа с детьми по теме; рассматривание тела человека, выяснили как можно сделать человека из бумаги.	Бумажные квадраты и прямоугольники из цветной бумаги, клей, фломастеры, белая бумага, бумажные и матерчатые салфетки.
15	«Нижевартовск – город моей мечты» 11.12 День конституции РФ	<b>Моделирование</b> «Город моей мечты»	Совершенствовать умение детей в работе с фольгой; познакомить с профессией «архитектор»; продолжать знакомить детей с особенностями лепки из фольги; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;	Игры со строительным материалом, экскурсии по городу (рассматривание зданий, домов, сооружений и т. д.), рассматривание иллюстраций «Мой город», беседа на тему: «Двор, в котором я живу», чтение стихов о городе.	Фольга. Предметы для оформления города.
16	«Времена года. Зима» «Выставка рисунков зимние пейзажи»	<b>Конструирование</b> «Зимний лес»	Закрепить умение детей создавать изображения по технике вырезания. Научить складывать фигуру елки. Обучать	Рассматривание иллюстраций елки и хвойного зимнего леса. Устная беседа о елках.	Картон цветной, ножницы, клей карандаш, образец базовой формы, бумажные и матерчатые салфетки.

			различным приемам работы с бумагой. Продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д.		
17	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	<b>Моделирование</b> Звездочки танцуют (зимнее окошко) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.96	Вырезание снежинок из фантиков или фольги, сложенных дважды по диагонали; Принести и подготовить фантики или цветную фольгу;	рассматривание с детьми «Осеннего окошка», «Зимнего окошка»; беседа; чтение художественного произведения;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
18	Народные праздники.  Рождественские посиделки	<b>Конструирование</b> «Народные традиции на Руси»  «Домики с забором»	Расширить представление о народных русских праздниках. продолжать знакомить с материалом – бумагой, с его возможностями и особенностями. учиться с помощью карандаша накручивать бумагу, приклеивать, строить дом и забор.	Беседа о народных праздниках и их традициях  Рассматривание иллюстраций.	Листы бумаги. Карандаши. Клей, цветная бумага для двери окна.
19	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	<b>Моделирование</b> «Зайчишки – трусишка и храбришка» Лыкова И.А.	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов	Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание книг иллюстрированных	Книжки-самоделки, художественные материалы на выбор детям – цветные

		«Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.72	одного героя; поиск средств выразительности.	известными художниками. Подготовка книжек-самodelок для иллюстрирования детьми на занятиях по рисованию.	карандаши, фломастеры, краски гуашь, кисточки, баночки с водой.
20	«Одежда. Обувь»	<b>Конструирование</b> «Одежда»	Совершенствование у детей навыков конструирования и техники работы с ножницами. Закрепление знаний детей об одежде.	Изготовление украшений для варежек, чтение сказки «Рукавичка»; проговаривание чистоговорок по лексической теме «Одежда».	Иллюстрации с изображением одежды, кукольная одежда, массажный мяч, ножницы, фетр, шнурки, клей, разрезные картинки, ткани, разные виды варежек, рукавичек, перчаток, запись видео загадка, картинки – пословицы, кукла Марина с одной варежкой, варежки в карман для Вари.
21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	<b>Моделирование</b> «Заснеженный дом» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.112	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)	Рассматривание иллюстраций в детских книжках «Заюшкина избушка», «Мороз Иванович». Тонирование бумаги.	Цветная и белая бумага, клей, клеенка, кисточка, ножницы, бумажные и матерчатые салфетки. Цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения композиции.
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	<b>Конструирование</b> «Цветущие комнатные растения»	Учить детей строить предметную композицию из цветов; развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» - учить видеть цветущие комнатное растение в	чтение стихов Н.Нищева, Бианки. Рассматривание дидактических материалов о цветах. Игра «Чья клумба быстрее соберется»	салфетки размером 5X5, 7X7, тарелочка с клеем, клеенки, магнитофон со звукозаписью.

			цветных овалах и комочках бумаги.		
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	<b>Моделирование</b> Дружные ребята (оформление альбома) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.124	Знакомить детей с ленточной аппликацией;	Чтение стихотворение «Детский сад»; Рассказать детям о ленточной аппликации; беседа о дружбе;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	<b>Конструирование</b> «Самолёт»	Развитие у детей внутреннего плана действий. Обучение умению последовательно анализировать контурную схему.	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа П/и: «Самолетики»	Оборудование: строительный материал
25	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	<b>Моделирование</b> Весенний букет (оформление праздничной открытки)	Вырезание цветов из квадратов;	Дидактическая игра «Радуга»; рассматривание иллюстраций по теме; беседа о весне и цветущих растениях; чтение стихотворения Е.Благининой;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
26	«Деревья, кустарники»	<b>Конструирование</b> «Ёлочки - красавицы» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.102	Конструирование ёлочек из строительного материала;	Составление коллекции новогодних поздравительных открыток, рассматривание елок и зарисовка с натуры, геометрическая мозаика «Сложи ёлочку»	Листы бумаги цветного или тонирование бумаги, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	<b>Моделирование</b> «Верблюд», «Слон», «Жираф», «Черепаша»	закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая	Беседы о животных разных стран, обитателях Африки;	Глобус; Презентация с изображением животных,

			собственные впечатления в художественной деятельности.	Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений; Дидактическая игра «Будь внимателен!», «Добавь словечко». Самомассаж «У жирафа» Логоритмическое упражнение «Зебра»	обитающих в теплых странах; Детали животных в количестве более, чем присутствует детей на занятии, фломастеры, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей на каждого ребёнка, овалы светло жёлтого и голубого тона, общий фон.
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	<b>Конструирование</b> «Эмоции человека»	Сформировать понятие об эмоциях радости и злости, показать их схематическое изображение. Актуализировать опыт и знания из области эмоциональной сферы, способствовать осмыслению своих состояний и пониманию того, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению.	Беседа о эмоциях человека. Рассматривание картинок с изображением эмоций. Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Башня радости»	Лего конструктор
29	«Посуда. Продукты питания»	<b>Моделирование</b> «Заморский натюрморт» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.188	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта)	Беседа о экзотических фруктах. Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением натюрмортов.	Набор цветной бумаги, квадратики из цветной бумаги разной величины, клей, ножницы, кисточка, салфетки бумажные и матерчатые.
30	Рыбы: аквариумные и речные»	<b>Конструирование</b> «Рыбки»	Учить детей использовать разные природный	Рассматривание альбома «Рыбы»,	Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная

			материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе	Чтение сказки «Золотая рыбка» Рассматривание иллюстраций по теме	бумага, трафареты, линейка, карандаши.
31	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	<b>Моделирование</b> «Солнышко улыбнись!» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.150	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумаги сложенной вдвое по диагонали;	Беседа о солнце как источнике жизни на земле; беседа и рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: Солнышко; П/и: Солнышко и дождик; чтение потешек, народных сказок и поговорок;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка	<b>Конструирование</b> «Цветы на клумбе» (ручной труд и оригами) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Цель: Закреплять умение детей создавать предметы объемных форм, создавать композицию. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус. Обследование уровня развития детей на конец учебного года	Просмотр презентации о цветах Рассматривание иллюстраций	Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная бумага, трафареты, линейка, карандаши.
33	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	<b>Моделирование</b> «Машины на улицах города» (коллективная композиция) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.36	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам	Изготовление панорамы города; рассматривание машин на улице, а также изображений в журналах, каталогах, календарей, фотографиях.	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
34	«Праздники России. День Победы»	<b>Конструирование</b> По замыслу	Цель: Обследование уровня	Беседа Чтение художественной	Оборудование: строительный

	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая		развития детей на конец учебного года	литературы Дидактические игры	материал
35	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	<b>Моделирование</b> «Нарядные пальчики (пальчиковый театр)» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.86	Изготовление персонажей из бумаги используя разные техники;	Рассматривание кукольной одежды; игра с силуэтными куклами (подбор одежды для разных ситуаций – праздника, зимней и летней одежды, работы); Д/и: Наряды куклы Маши;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	<b>Конструирование</b> «Нарядные бабочки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.204	Вырезание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)	Рассматривания иллюстраций, фотографий, открыток с изображением бабочек. Дидактические игры на восприятие цвета. Обследование формы вырезанных бабочек. Беседа о цветниках, клумбах, о значении цветковых растений в жизни человека.	Набор цветной бумаги, квадратики из цветной бумаги разной величины, клей, ножницы, кисточка, салфетки бумажные и матерчатые. Панорамная композиция «Луг» с розетками цветов, для каждой бабочки.

### 2.5.Образовательная область: Физическое развитие

Обязательная часть:

«Движение и спорт»

«Здоровье»

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни	- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и	<b>«Движение и спорт»:</b> накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; познает и расширяет границы своих физических возможностей; развивает чувство тела и осознание тела; развивает физические качества – силу, ловкость, быстроту,	- Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы

	<p>гибкости.</p> <p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.</p> <p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).</p>	<p>координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;</p> <p>укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;</p> <p>осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;</p> <p>развивает чувство собственной компетентности («Я могу»); реалистично оценивает свой потенциал.</p> <p>получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;</p> <p>развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;</p> <p>ценит радость от совместных подвижных, командных игр. включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;</p> <p>учится понимать и соблюдать правила;</p> <p>учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>учится обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>концентрируется на определенных процессах движения; проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;</p> <p>усваивает взаимосвязь между движением, питанием и здоровьем;</p> <p>получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.</p> <p><b>«Здоровье»:</b></p> <p>реализовывать свои потребности в движении;</p> <p>находить адекватные возможности для выражения чувств в двигательной форме, контролировать собственные импульсы;</p> <p>использовать подходящие стратегии управления стрессом;</p> <p>нести ответственность за свое тело и здоровье;</p> <p>знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья.</p>	<p>(музыка, песни)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p>- Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p>- Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Перспективный план подвижных игр**

№	Название игры	Цели игры	Содержание игры:
<b>Сентябрь</b>			
1	«Совушка»	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совы». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают и летают.
2	«Удочка»	Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.	Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.
3	«Угадай, у кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч (диаметром не более 15 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а у кого найден мяч, начинает водить.
4	«Гуси-лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием	Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу. - Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой); - Не пускает нас домой! - Так летите, как хотите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.
<b>Октябрь</b>			
1	«Краски»	Развивать познавательный	Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его

		интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.	<p>хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: <i>Тук, тук! - Кто там? - Я монах в синих штанах. Зачем пришёл? - За краской. За какой? - За (называется цвет)</i></p> <p>Выходит краска с таким цветом и покупатель должен догнать её. Если догонит, то забирает себе. Затем заходит второй покупатель. Ситуация повторяется. Выигрывает покупатель, который «купит» больше красок.</p>
2	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	<p>Для игры дается небольшой мяч. Играют дети по одному, по двое или небольшими группками. В ходе игры ребенок, допустивший ошибку, передает мяч другому. При продолжении игры он начинает с того движения, на котором ошибся. Виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч вверх и, пока он совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой.</li> <li>2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками.</li> <li>3. Стать лицом к стене на расстоянии двух – трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать его двумя руками.</li> <li>4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнуться о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его.</li> <li>5. Отбивать мяч о землю до пяти раз правой и левой рукой.</li> </ol>
3	«Мы – веселые ребята»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием	<p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними поводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: <i>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!</i></p> <p>После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый.</p>
4	«Лохматый пёс»	закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.	<p>Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (садится). Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Пойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что- то будет.</i></p> <p>Дети начинают будить пса, наклоняясь к нему, произносят его кличку (например, Шарик). Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут в свой дом, пёс возвращается на своё место.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать	<p>Дети делятся на две равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. В-ль говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей». Каждый конюх выбирает себе лошадку, запрягает</p>

		по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге	вожжами и бегают или ходят. По слову в-ля «приехали» конюхи останавливают и распрягают лошадей. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. Игра продолжается. Продолжительность игры 5 – 7 минут.
2	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель	Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3 – 5 см одна от другой. На расстоянии 1,5 – 3 м от них проводится линия – «кон». Играющие дети (3 -4 человека) в порядке очереди (она устанавливается самими детьми) выходят на черту кона и с силой катят шар, стараясь сбить кеглю. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые кегли убираются. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров. Расстояние между кеглями, а также от кеглей до линии кона увеличивается постепенно. В кегли можно играть и в помещении, и на участке.
3	«Кто скорее добежит до флажка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.	Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5 – 6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4 – 5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18 – 20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен, или хлопок, или при словах «Раз, два, три – беги!» дети бегут к флажкам, берут их, поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а вместо на их место становятся за черту следующие 4 - 5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками.
4	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая <i>«Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».</i> Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Затем дети меняются ролями.
<b>Декабрь</b>			
1	«Подарки»	Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать	В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова: <i>Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет.</i> (Ребенок выбирает одну из названных игрушек). <b>Кукла.</b> Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произносят слова: <i>Кукла, кукла попляши, Яркой лентой помашу. (2 раза).</i> Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок выбирает

		выдержку, ловкость.	<p>понравившуюся куклу.</p> <p>Конь. Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова: <i>Скачет конь наш - цок да цок Слышен цокот быстрых ног. (2 раза)</i> Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня.</p> <p><b>Волчок.</b> Дети кружатся на месте, произнося слова: <i>Вот как кружится волчок Прожужжал и на пол лег. (2 раза)</i> (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок.</p> <p><b>Самолет.</b> Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова: <i>Самолет летит, летит Смелый летчик в нем сидит (2 раза)</i> Дети останавливаются в позе самолета и ребенок выбирает себе самолет.</p>
2	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	<p>На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.</p>
3	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<p>Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6 – 8 снежков. По сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.</p>
4	«Два Мороза»	Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.	<p>На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова: <i>Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?</i> Дети: <i>Не боимся мы угроз И не страшен нам мороз!</i> После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.</p>
<b>Январь</b>			
1	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании,	<p>Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем – нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3</p>

		в построении в круг, в ловле.	– 4 раза, после чего подсчитывается число пойманных. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.
2	«Мяч водящему»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.	Провести 2 линии. Расстояние между ними 2 - 3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий. Когда вес дети бросят мяч, выбирают нового водящего. <i>Указания.</i> Игру можно провести с элементом соревнования. В этой случае играющим удобно стать в несколько колонн и выбрать столько же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время.
3	«Медведь» (хор.)		<i>Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь! (И.Токмакова)</i> Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.
4	«Какое звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	Дети делятся на 3-4 группы с одинаковым числом играющих: каждой группе даются флажки какого – либо одного цвета. В разных концах площадки или по одной стороне становятся на подставках 3 – 4 флага тех же цветов. Каждая группа строится колонной перед флагом своего цвета. Когда воспитатель ударяет в бубен, дети начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Движения меняются в зависимости от того ритма и темпа, который дается воспитателем. По сигналу: «На месте!» - дети бегут к своему флагу и строятся в колонну(лицом к флагу). Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой. После двух – трех повторений игры, в тот момент, когда дети бегают, прыгают, воспитатель говорит: «Стоп!» По сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем воспитатель меняет места флагов и говорит: «На места!» Дети открывают глаза и спешат построиться в колонну против своего флага. Отмечается, какая колонна построилась первой.
<b>Февраль</b>			
1	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. В. предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем В. предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Можно выбирать 2 лисы.

2	«Один, два, три..»	Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.	Под музыку дети двигаются по всей площадке в разных направлениях, используя энергичную ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера музыки. С окончанием музыки воспитатель называет первую цифру. Дети должны построиться в соответствии с названным числом парами, тройками и т.д., встав в кружок или в шеренгу и подняв руки вверх.
3	«Бабка-ежка»		В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее: <i>Бабка Ежка, Костяная ножка С печки упала, Ногу сломала, А потом и говорит: У меня нога болит. Пошла она на улицу Раздавила курицу. Пошла на базар – Раздавила самовар.</i> Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом», к кому прикоснется – тот и замирает.
4	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: <i>Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</i> Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.
<b>Март</b>			
1	«Поспеши, но не урони»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.	Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь обогнать друг друга.
2	«Волк во рву»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.	Поперёк зала двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий – волк. Остальные дети – козы. Они живут в доме (обручи) на противоположной стороне зала. На слова воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный выходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!». Козы бегут домой перепрыгивая через ров. После 2-3 перебежек выбирается другой водящий.

3	«Свободное место»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. <i>Указания.</i> Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.
4	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг, «Поднимите мешочки!» - поднимают мешочки, становятся на место. Игра продолжается. Дети бросают другой рукой.
<b>Апрель</b>			
1	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: <i>Ждут нас быстрые ракеты            На такую полетим! Для прогулок по планетам.        Но в игре один секрет: На какую захотим,                    Опоздавшим места нет.</i> С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.
2	«Мы топаем ногами» (хор.)	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: <i>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</i> С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: «И бегаем кругом, И бегаем кругом.» Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.
3	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать слух, внимание, смелость,	Один из детей выходит в центр круга с палочкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря:

		активность.	<i>Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать</i> (Ведущий стучит палочкой и показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). – Тот говорит три последних слова: «Скок, скок, скок.» «Угадай, чей голосок» - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.
4	«Прыжки через скакал-ку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки прыгнет 5 – 10 раз?».
<b>Май</b>			
1	«Горелки»	закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.	Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: <i>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</i> После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он, образует с пойманным новую пару, и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удаётся никого поймать, он остаётся в той же роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу.
2	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
3	«Море волнуется»	развитие внимания, ловкости, воображения, сообразительности.	Из числа играющих выбирается водящий. По числу играющих ставятся стулья в два ряда так, чтобы спинка одного стула соприкасалась со спинкой другого стула. Каждый играющий должен твердо помнить стул, на котором он сидит. После того, как все усядутся, водящий кричит: « <i>Море волнуется!</i> ». Все играющие вскакивают со своих мест и бегают вокруг стульев до тех пор, пока водящий не улучит минуту, когда каждый бежит далеко от своего стула, и вдруг закричит: « <i>Море утихло!</i> ». После этого каждый должен занять своё место, а так как водящий занял один из стульев, то играющие начинают захватывать места, которые им попадают. Играющий, оставшийся без места, становится водящим.
4	«Успей»	Развивать у детей	Воспитатель с кем-нибудь из детей держит за концы шнур (длина его 3-4 м.) и медленно вращает его

пробежать»	координацию движений. Упражнять в беге.	по направлению к бегущим детям. Дети, один за другим, должны успеть пробежать под шнуром в тот момент, когда он находится наверху. В. регулирует движение детей; для каждого пробегающего он дает сигнал: «Беги!» В дальнейшем дети должны сами следить за движением шнура и пробегать, когда он находится наверху.
------------	--	---

### Образовательная деятельность по физической культуре на воздухе для детей 6 года жизни

Месяц	Неделя	Совместная деятельность		
		№ОД	Тема	Цель
Сентябрь	1	№1	«Автомобили» «Стой! Иди!»	Закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве, в ходьбе по бревну развивать равновесие.
	2	№2	«Цветные автомобили» «Поймай комара»	Упражнять детей в метании мешочка в вертикальную цель на высоте 120см и с расстояния 150см., закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	3	№3	«Птицы в гнёздах» «Поймай комара»	Упражнять в умении спрыгивать с бревна до обозначенного места (20см, 30см, 40см.), в лазании по гимнастической лестнице до середины пролёта.
	4	№4	«Самолёты» «Быстро возьми предмет»	Упражнять в метании мешочка в даль от плеча одной рукой, в прыжках с продвижением вперед и приземлением на две полусогнутые ноги.
Октябрь	5	№5	«Котик и курица» «Тишина у пруда»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, сохранении равновесия при ходьбе по бревну.
	6	№6	«Куры в огороде» «По ровненькой дорожке»	Закреплять умение детей готовиться к бегу, бежать легко, упражнять в пробегании через обруч диаметром 1м.
	7	№7	«Лошадки» «Листопад»	Упражнять в умении спрыгивать с бревна до обозначенного места (30см, 40см, 50см.), в лазании по гимнастической лестнице до середины пролёта.
	8	№8	«Цветные автомобили»	Упражнять в метании мешочка в вертикальную цель, в беге

			«Тишина у пруда»	врассыпную не наталкиваясь друг на друга.
	9	№9	«Собери овощи» «Пузырь»	Упражнять детей в умении выполнять слитно 8-10 прыжков, приземляясь мягко на полусогнутые ноги, в беге «змейкой»
<b>Ноябрь</b>	10	№10	«Лошадки» «Ветер»	Закреплять умение выполнять ходьбу и бег в естественных условиях, упражнять в умении мягко приземляться в прыжках в длину с места.
	11	№11	«Лошадки» «По ровненькой дорожке»	Приучать детей приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения, развивать умение пролезать быстро с ходу сквозь обруч.
	12	№12	«Зайцы и волк» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в определении траектории полёта мешочка при забрасывании в коробку снизу вверх или снизу вперёд.
	13	№13	«Ловишка» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. Оценить правильность действий других детей.
<b>Декабрь</b>	14	№14	«Ловишка» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в умении действовать в естественных условиях, проявляя самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий.
	15	№15	«Лошадки» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в прыжках в высоту с места с правильным движением рук, в ходьбе приставным шагом вперёд.
	16	№16	«Лиса и кролики» «По ровненькой дорожке»	Закреплять умение детей использовать взмах руками для увеличения силы толчка в прыжках в высоту с места, бег сквозь обруч.
	17	№17	«Ловишка» «По ровненькой дорожке»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд из обруча в обруч, в беге «Змейкой».
<b>Январь</b>	18	№18	«Кролики» «Домики»	Закреплять умение пролезать сквозь обруч на ходу, в момент бега успешно миновать препятствия. Приучать детей выполнять прыжки на месте на двух ногах ритмично в указанном темпе и с продвижением вперёд.

	19	№19	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Отгадай загадку»	Упражнять детей в ходьбе, огибая препятствия и регулируя ширину шага. Закреплять умение прыгать ритмично в указанном темпе.
	20	№20	«Петух и дети» «Мышка и мишка»	Упражнять детей в умении действовать успешно в естественных условиях, закреплять умение выполнять знакомые движения в необычных условиях.
<b>Февраль</b>	21	№21	«Кот и мыши» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в метании мешочка одной рукой в горизонтальную цель снизу или от плеча, в прыжках с продвижением вперёд.
	22	№22	«Лежебока кот» «Мы топаем ногами»	Упражнять в умении сохранять равновесие при подъёме и спуске с возвышенности, закреплять умение пользоваться замахом при метании вдаль.
	23	№23	«Мыши в кладовой» «Самолётик»	Закреплять умение сохранять равновесие и регулировать силу толчка при спрыгивании с высоты 40см., упражнять в умении придавать точное направление мешочку при метании в цель.
	24	№24	«Автомобили» «Самолётик»	Упражнять детей в выполнении движений на развитие координации рук и ног, в ходьбе приставным шагом вперёд.
<b>Март</b>	25	№25	«Перелёт птиц» «Мы топаем ногами»	Закреплять умение выполнять бросок энергично, используя замах. Развивать согласованные движения рук и ног при метании вдаль.
	26	№26	«Петух и дети» «Кто летает, а кто ходит»	Упражнять детей в умении выполнять энергичный замах при метании мешочка, осуществлять перенос центра тяжести с одной ноги на другую при замахе и броске.
	27	№27	«Котята и щенята» «Кто летает, а кто ходит»	Выполняя прыжки с продвижением вперёд закреплять умение сочетать взмах руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении.
	28	№28	«Птички и кошка» «Мы топаем ногами»	Упражнять в метании в вертикальную цель способом от плеча одной рукой. Действовать согласованно рукой и ногами.

<b>Апрель</b>	29	№29	«Непоседа воробей» «Как живёшь?»	Упражнять детей в метании мешочка снизу одной рукой от плеча с целью попадания в коробку высотой 50см., в быстром беге от одной стороны площадки до другой.
	30	№30	«Лошадки» «Самолётик»	Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с места с правильным выполнением замаха и толчка ногами, в ходьбе приставным шагом в сторону.
	31	№31	«Непоседа воробей» «Домики»	В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться; бегать легко, ориентироваться в пространстве.
	32	№32	«Зайцы и волк» «Тишина у пруда»	Принимать правильное и.п. при броске мяча вдаль, переносить центр тяжести с сзади стоящей ноги на передистоящую, выполнять энергичный бросок. Закреплять умение переходить от бега к ходьбе и прыжкам с продвижением вперёд.
	33	№33	«Пчёлки и медведи» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в метании мешочка в горизонтальную цель разной высоты (корзину и обруч) способом одной рукой снизу, в прыжках в высоту стоя на месте.
<b>Май</b>	34	№34	«Одуванчик» «Пузырь»	Упражнять в броске мешочка вперёд – как можно дальше, беге наперегонки и построении в шеренгу.
	35	№35	«Мыши в кладовой» «Мы топаем ногами»	Упражнять в прыжках в длину с продвижением вперёд. Закреплять умение быстро бегать, не наталкиваясь.
	36	№36	«Быстро место занимай!» «Солнечные лучи»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ходьбу приставным шагом, быстрый бег с увёртыванием.
Игры на выбор детей			Закреплять умение бегать не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве	

### Планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы
-------	------	------------------------	--------	--------------

<b>Сентябрь</b>	«Я – человек»	Дать представление о человеке как части природы; сформировать у детей понятие об уникальности человека; учить сравнивать части тела у человека и животных.	1	Беседа «Моя семья» Рассматривание фотографий семьи Дидактические игры: «Нарисуй семью по трафарету», «Нарисуй и дорисуй своего друга» Чтение художественной литературы :«Вот какой рассеянный», «Две сестрицы, две руки»,
			2	Беседа «Когда я вырасту» Дидактические игры: «Обведи и дорисуй», «Собери из геометрических фигур животное», «Сравни и назови»
			3	Упражнение «Нос, нос, нос» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Хвосты». С.Маршак
			4	Чтение художественной литературы : «Перед тобой пятерка братьев», С.Капустян «Сколько купить ботинок». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Врач»
<b>Октябрь</b>	«Что такое здоровье?»	Цель: формировать у детей представление о разумном образе жизни для здоровья; раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья».	5	Чтение художественной литературы: А.Барто «Я расту» Дидактическая игра: «Я расту».
			6	Дидактические игры: «Живое не живое», «Убери лишнюю картинку»,
			7	Дидактические игры: «Найди пару», «Чудесный мешочек»,
			8	«Зачем нужны глаза, уши, нос»
			9	Чтение художественной литературы: Э.Машковская «Митя- сам»
<b>Ноябрь</b>	«Лицо» (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши)	Цель: закрепить знания о частях тела, об их значении; учить детей соблюдать правила личной	10	Беседа «Ребятишкам про глаза» Чтение художественной литературы: А.Барто «Очки»

		гигиены без напоминания взрослых. Показать значимость личной гигиены для здоровья	11	Дидактические игры: «Что изменилось» , «Найди такого же цвета»
			12	Беседа «Почему мы видим мир цветным» Чтение художественной литературы: Н .Орлова «В сумерках»
			13	Беседа «Береги свои глаза» Чтение художественной литературы: Н.Орлова «Телевизор» Дидактические игры: «Что художник неправильно нарисовал»
<b>Декабрь</b>	«Уроки вежливости»	Цель: побуждать детей к добрым поступкам. Формировать навыки вежливого и культурного поведения. Закрепить связь между вежливым поведением и эмоциональным состоянием человека.	14	Рассматривание картинок на темы: «Почему рассердилась (обрадовалась) мама», «Почему поссорились друзья» Упражнения психогимнастики: «Жадный пес», «Злюка», «Гроза», Чтение художественной литературы: А.Барто «Мальчик наоборот», «Девочка-ревушка», «Вот так защитник»
			15	Беседа «Давайте будем вежливыми» Упражнения психогимнастики: «Ласка», «Удивление» Чтение художественной литературы: Н.Найденова «Новая девочка» С.Михалков «Упрямый Фома»
			16	Беседа «Уроки этикета» Чтение художественной литературы: И.Зиедоне «Сказка о жадине» Упражнения психогимнастики: «Смелый заяц»,
			17	Чтение художественной литературы А.Кузнецова «Подружки» Я.Аким «Неумейка» Сюжетно-ролевая игра «В гости»

<b>Январь</b>	«Мои защитники»	Цель: дать знания о роли кожи, ногтей, волос в жизни человека; воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил личной гигиены. Закрепить знания об уходе за кожей, волосами, ногтями.	18	Беседа «Советы чистюль» Дидактические игры: «Что мне нужно для ухода за волосами (ногтями, руками, телом)», «Какое полотенце» Чтение художественной литературы: С.Капустян «И меня» В.Орлова «Хрюшка обижается»
			19	Беседа «Пять дел перед сном» Чтение художественной литературы: Н. Пикулева «Умывалочка» С. Михалков «В парикмахерской» Э. Успенский «Страшная история» Вечер досуга «Мойдодыр в гостях у ребят»
			20	Чтение художественной литературы: И.Демьянов «Замарашка» А.Кондратьев «Зеркало»  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Салон красоты», «День рождение куклы Маши», «Врач» Оформление выставок бантиков, заколок, обручей, расчесок.
<b>Февраль</b>	«О правильном питании»	Цель: закрепить знания детей о строении своего организма, необходимости органов пищеварения; воспитывать заботливое отношение к себе (следить за тем, чем питаешься); познакомить с понятием «витамины»; рассказать о роли витаминов в жизни человека.	21	Беседы: «Вкусные конфеты». Чтение художественной литературы: З.Александрова «Вкусная каша», «Большая ложка» Дидактические игры: «Вредно-полезно», «Аскорбинка и ее друзья».
			22	Беседы: «Зачем нужен желудок» Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Валеология»
			23	Ситуация: «Когда и как полезно есть» Чтение художественной литературы: А.Прокофьев «Вечером» И.Мазнин «Каша»
			24	Ситуация «Как правильно сидеть за столом во время приема пищи» Чтение художественной литературы: Е.Благодина

				«Простокваша», «Аленушка», «Обедать»
<b>Март</b>	«Крепкие-крепкие зубы»	Цель: сформировать представление о значении зубов в процессе пережевывания и переваривания пищи; развивать умение детей выделять правила ухода за полостью рта на основе собственного опыта.	25	Беседа: «Зачем человеку зубы» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Редиска», «Тыква»,
			26	Беседа: «Как себя вести на приеме у зубного врача» Дидактические игры: «Что полезно, что вредно для зубов», «Можно-нельзя», «Чудесный мешочек» Чтение художественной литературы: С.Капустян «Шепчет ротик»
			27	Беседа «Когда нужно ходить к зубному врачу» Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Горох», «Лук», «Огурец»
			28	Пословицы и поговорки о языке и зубах Е.Пермяк «Язык и нос» Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «На приеме у зубного врача»
<b>Апрель</b>	«Как я дышу»	Цель: формировать представление об органах дыхания, о пользе правильного дыхания; освоение детьми механизма обоняния, приемов обеспечения безопасности дыхания.	29	Беседа: «Как я дышу» Чтение художественной литературы: Э.Машковская «Мой замечательный нос»
			30	Беседа «Почему заболело горло?» Сюжетно-ролевая игра «Доктор»
			31	Беседа «Как можно лечить горло?» Игровые упражнения: «Выбери платок», «Волшебный квадрат»,

			32	Беседа «Что еще умеет нос?» Игровые упражнения «Узнай по запаху»
			33	Чтение художественной литературы: Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?»
<b>Май</b>	«Дружим со спортом» .	Цель: формировать представления о том, зачем человеку нужны сердце, ноги, руки; закреплять знания о способах тренировки этих органов; воспитывать желание детей вести здоровый образ жизни	34	Чтение художественной литературы: В.Бианки «Чей нос лучше?» Н.Сладков «Ящуркин нос»
			35	Беседа «Хочу быть как папа» Пальчиковые игры Чтение художественной литературы: Дриз «Правая, левая»
			36	Беседа «Красивая осанка» В.Квитко «Бабушкины руки» Э.Машковская «Приказ» Е.Багрян «Маленький спортсмен» Дидактические игры: «Виды спорта», «Найди вид спорта», «Что полезно, что вредно»

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
-организация занятий с учетом физического развития ребенка и рекомендаций медицинского работника.	-различные виды гимнастик (до и после занятий, на свежем воздухе, после пробуждения); -физминутки во время занятий;	-подвижные и малоподвижные игры; -силовые, гимнастические упражнения во время игр;	-закаливание в домашних условиях; -совместное проведение зарядки, гимнастики в выходные дни; -пешие, велосипедные, лыжные, роликовые

	-спортивные кружки и секции; -закаливание -беседы о спорте и ЗОЖ	-соревновательные упражнения во время игр.	прогулки; -посещение физкультурно-оздоровительных учреждений и мероприятий; -посещение спортивных секций вне ДОУ; -беседы о ЗОЖ
--	--	---	--

## Комплекс утренней гимнастики ОСЕННИЙ ПЕРИОД

### СЕНТЯБРЬ

#### КОМПЛЕКС № 1

*Упражнения без предметов*

**1.** *И.п.* — основная стойка, руки на поясе.

1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 3-4 (или под музыкальное сопровождение).

**2.** *И. п.* — основная стойка, руки на поясе.

1-2 — присесть, руки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (3-4раз).

**3.** *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (3-4раз).

**4.** *И.п.* — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, подняться на носки; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (3-4 раз)

*И.п.* — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (3-4 раз).

Ходьба в колонне по одному.

#### КОМПЛЕКС № 2

**1.** Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).

*Упражнения с малым мячом*

**2.** *И.п.* — основная стойка, мяч в правой руке.

1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — руки вниз (6 раз).

**3.** *И.п.* — стойка нога на ширине плеч, мяч в правой руке.

1-2 - поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

*И.п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке.

1 — присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. *И.п.* — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке.

1-3 — с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).

5. Игровое упражнение «**Пингвины**».

Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.

Ходьба в колонне по одному.

### КОМПЛЕКС № 3

1. Игра «**Фигуры**». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.

*Упражнения без предметов*

2. *И.п.* — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

4. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки за головой.

1 — поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 — исходное положение (6 раз).

5. *И.п.* — стойка на коленях, руки вдоль туловища.

1-2 — сесть справа (слева) на бедро, руки вперед (рис. 24); вернуться в исходное положение (4-6 раз).

6. *И.п.* — сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 — поднять вперед-вверх прямые ноги — угол (рис. 25); 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

7. *И.п.* — основная стойка, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1—8, затем пауза и снова прыжки (2-3 раза).

Игра «**У кого мяч?**». Играющие образуют круг, выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6-8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «**Руки!**» — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется.

### КОМПЛЕКС № 4

1. Игровое задание «**Быстро возьми!**». Дети, образуя круг и по сигналу воспитателя, идут, бег вокруг предметов (кубики), которых должно быть на один или два меньше, на сигнал «**Быстро возьми!**» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим. Повторить 2 раза.

*Упражнения с палкой*

2. *И.п.* — основная стойка, палка внизу.

1 — палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. *И.п.* — основная стойка, палка на груди.

1 — присесть, палку вынести вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. *И.п.* — стойка ноги врозь, палка внизу.

1-2 — поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**5. И.п.** — сидя ноги врозь, палка на коленях.

1 — палку вверх; 2 — наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (по 3 раза).

**6. И.п.** — лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

1 — прогнуться, поднять палку вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**7. И.п.** — основная стойка, палка внизу.

1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — вернуться в исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.

Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.

## **ОКТЯБРЬ**

### **КОМПЛЕКС № 5**

**1.** Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — шаг вперед, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, руки на поясе.

1 — наклон вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 -2 — присесть, руки вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**5. И.п.** — стойка на коленях, руки на поясе. 1-2 — поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

На счет 1-4 — прыжки на правой ноге; на счет 5-8 — прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.

**7.** Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС № 6**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5-6 шт.), положенные на расстоянии 40 см один от другого.

*Упражнения с обручем*

**2. И.п.** — основная стойка, обруч вниз.

1 — поднять обруч вперед; 2 — поднять обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков.

1 — поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди.

1 — присесть, обруч вынести вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.

1 — поднять обруч вверх; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка около обруча, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2-3 раза.

Игра «Автомобили».

### КОМПЛЕКС № 7

1. Ходьба и бег между предметами змейкой.

*Упражнения с мячом большого диаметра*

2. *И.п.* — основная стойка, мяч в обеих руках внизу.

1 — поднять мяч вверх; 2 — шаг вправо (влево); 3 — приставить ногу; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. *И.п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой.

1-2 — присесть, мяч вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. *И.п.* — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу.

1 — мяч вверх, руки прямые; 2 — поворот вправо (влево); 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. *И.п.* — сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади.

1-2 — поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. *И.п.* — основная стойка, мяч внизу.

1-2 — поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

7. Игровое упражнение «**Не попадись**». Играющие располагаются вокруг шнура (черты), положенного в форме круга. В центре находится водящий. Дети прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения ловишки. Тот, кого водящий успел запятнать (дотронуться), получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через 30-40 с игра останавливается, подсчитывают количество проигравших, и игра повторяется с другим водящим, но только не из числа ранее пойманных.

Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.

### КОМПЛЕКС № 8

1. Игровое упражнение «**По мостику**». Из шнуров или реек выкладывается дорожка, длиной в 3 м, шириной в 25 см. На дорожке ставятся 2-3 кубика. Предлагается пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

2. *И.п.* — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — поворот туловища вправо (влево), правую руку в сторону; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. *И.п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки вверх.

1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх;

3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

6. *И.п.* — основная стойка, руки внизу.

1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2 раза.

7. *И.п.* — основная стойка, руки вниз.

1-2 — руки через стороны вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

Ходьба в колонне по одному.

### ОСЕННИЙ ПЕРИОД НОЯБРЬ

## КОМПЛЕКС № 9

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети выполняют упражнения для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.

*Упражнения с флажками*

2. *И.п.* — основная стойка, флажки внизу.

1 — флажки вперед; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди.

1 — поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 — исходное положение (6 раз).

4. *И.п.* — основная стойка, флажки внизу.

1-2 — присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — исходное положение (5-7 раз).

5. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.

1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

6. *И.п.* — основная стойка, флажки внизу.

На счет 1-8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем вновь повторить прыжки.

7. *И.п.* — основная стойка, флажки внизу.

1-2 — правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-8 раз).

Ходьба в колонне по одному.

## КОМПЛЕКС № 10

1. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с гимнастической палкой*

2. *И. п.* — основная стойка, палка внизу.

1 — палку вверх; 2 — опустить за голову, на плечи; 3 — палку поднять вверх; исходное положение (6-8 раз).

3. *И.п.* — стойка ноги врозь, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — наклон вперед, руки вперед; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. *И.п.* — основная стойка, палка внизу.

1-2 — присесть, палку вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

5. *И.п.* — стойка ноги врозь, палка на лопатках.

1 — поворот туловища вправо (влево) (рис. 27); 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

6. *И.п.* — основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты.

7. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

1 — правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

Игровое упражнение «**Фигуры**».

## КОМПЛЕКС № 11

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную

*Упражнения с обручем*

2. *И.п.* — стойка ноги на ширине ступни, обруч в правой руке.

1 — махом обруч вперед; 2 — махом обруч назад; 3 — обруч вперед; 4 — переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (5-6 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.

1 — поднять обруч вверх; 2 — наклониться вправо (влево), руки прямые; 3 — прямо, обруч вверх; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз). *И. п.* — основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1-2 — присесть, обруч вынести вперед; 3-4 — исходное положение.

**4. И.п.** — основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1-2 — присесть, обруч вынести вперед; 3-4 — исходное положение.

**5. И.п.** — сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди.

1-2 — наклониться вперед, коснуться ободом носка правой ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, руки произвольно, обруч на полу.

Прыжки на двух ногах вокруг обруча на счет 1-7, на счет — 8, прыгнуть в обруч. Повторить 2-3 раза.

**7. Игра «Великаны и гномы».** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «*Великаны!*» ходьба на носках, руки вверх, затем обычная ходьба, а на сигнал «*Гномы!*» ходьба в полуприседе.

## КОМПЛЕКС № 12

**1. Игра «Затейник».** Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят:

*Ровным кругом, друг за другом,  
Мы идем за шагом шаг,  
Стойте на месте, дружно вместе  
Сделаем... вот так.*

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.

1 — правую руку к плечу; 2 — левую руку к плечу; 3 — правую руку вниз; 4 — левую руку вниз (4-5 раз).

**3. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки вперед; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).

**5. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (4-6 раз).

**6. Игра «Удочка».** Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии один от другого. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто мешочка коснулся, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, и вновь участвуют все дети.

Ходьба в колонне по одному.

## ЗИМНИЙ ПЕРИОД

### ДЕКАБРЬ

#### КОМПЛЕКС № 13

**1.** Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя — руки в стороны, за голову, на пояс; бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.

*Упражнения с кубиком*

**2. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.

1-2 — поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, кубик в правой руке.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4-6 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.

1 — присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 — встать, кубик в левой руке (6-7 раз).

**5. И.п.** — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке.

1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза),

**6. И.п.** — основная стойка, руки произвольно, кубик на полу.

Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

Игровое упражнение «**Великаны и гномы**».

## КОМПЛЕКС № 14

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

*Упражнения без предметов*

**2. И. п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, руки внизу.

1 — руки за голову; 2 — поворот вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение.

То же влево (6 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 — исходное положение (6-8 раз).

Ходьба в колонне по одному.

## КОМПЛЕКС № 15

**1.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «*Аист!*» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На другой сигнал «*Лягушки!*» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную.

*Упражнения с мячом большого диаметра*

**2. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу.

1—2 — поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать двумя руками (по 3-4 раза в каждую сторону). Темп произвольный.

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди.

1 — присесть, уронить мяч, поймать его; 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

**5. И.п.** — сидя ноги врозь, мяч внизу.

1 — поднять мяч вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — выпрямиться, поднять мяч вверх; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — лежа на спине, мяч за головой, руки прямые.

1 — поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, коснуться мячом; 2 — исходное положение (5-6 раз).

Игровое упражнение «**Передай мяч!**». Дети распределяются на несколько групп (по 5-6 человек). У одного из игроков мяч большого диаметра, и он перебрасывает его игрокам поочередно (построение — в' круг, полукруг, шеренгу).

## КОМПЛЕКС № 16

**1.** Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя; бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — руки в стороны; 2 — руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**3. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение. То же влево (5-6 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги врозь, руки за головой.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**5. И.п.** — лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 — согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — лежа на спине, руки вдоль туловища.

Попеременное сгибание и разгибание ног — велосипед (на счет 1-8), затем пауза и снова повторить серию движений ногами.

**7.** Игровое упражнение «Пингвины» (прыжки по кругу).

Игра «**Угадай, кто позвал**». Дети становятся в круг, в центре водящий, он закрывает глаза. Одному из детей предлагается назвать водящего по имени (тихим голосом). Если он отгадает, кто кого позвал, то они меняются местами, если нет игра повторяется.

## ЗИМНИЙ ПЕРИОД

### ЯНВАРЬ

#### КОМПЛЕКС № 17

**1.** Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой; ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной — другое.

*Упражнения с палкой*

**2. И.п.** — основная стойка, палка внизу, хват шире плеч.

1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку положить на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, исходное положение (4-6 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, палка на груди.

1-2 — присесть, палку вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, палка на груди.

1 — шаг вправо, палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх;

4 — исходное положение (6 раз).

**5. И.п.** — сидя ноги врозь, палка на груди.

1 — палку вверх; 2 — наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, палка на плечах.

1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе (на счет 1-8), повторить 2-3 раза.

Игровое упражнение «**Великаны и гномы**».

### **КОМПЛЕКС № 18**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с мячом*

**2. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.

1 — мяч на грудь; 2 — мяч вверх, руки прямые; 3 - мяч на грудь; 4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, мяч на груди.

1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**4. И.п.** — стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу.

1-2 — садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (4-6 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу.

1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой.

Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.

**7. И.п.** — основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища

Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге попеременно в чередовании с небольшой паузой.

Игра «**Эхо**».

### **КОМПЛЕКС № 19**

**1.** Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному, бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 — приставить ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (6-8 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1-3 — пружинистые приседания, руки вперед; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

1 — согнуть руки перед грудью; 2 — поворот вправо, руки в стороны; 3 - выпрямиться, руки перед грудью; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

**5.И. п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — руки в стороны; 2 - мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 - опустить ногу, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же левой ногой (4-6 раз).

**6.И. п.** - основная стойка, руки на поясе.

1 - шаг вправо; 2 - наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 - исходное положение.

То же влево (6-8 раз).

**7.И. п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

На счет 1-8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1-8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза.

**7. Игровое упражнение «Мяч водящему».** Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры дети могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

## КОМПЛЕКС № 20

**1.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен — лошадки, обычная ходьба, легкий бег — руки в стороны, как птицы.

*Упражнения с короткой скакалкой*

**2.И.п.** — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу.

1-2 — поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

**3.И.п.** — стойка ноги врозь, скакалка внизу.

1 — шаг вправо, скакалку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться, скакалку вверх;

4 — исходное положение (6-8 раз).

**4.И.п.** — основная стойка, скакалка внизу.

1-2 — присесть, скакалку вперед; 3-4 — исходное положение (5-7 раз).

**5.И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, скакалка на плечах.

1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**6.И.п.** — ноги слегка расставлены, скакалка сзади внизу.

Прыжки на двух ногах на месте с вращением скакалки вперед в чередовании с небольшой паузой. Если дети недостаточно хорошо владеют умением прыгать через короткую скакалку, упражнение можно заменить.

Игра «**Великаны и гномы**».

## ЗИМНИЙ ПЕРИОД

### ФЕВРАЛЬ

## КОМПЛЕКС № 21

**1.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.

*Упражнения с обручем*

**2.И.п.** — основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища.

1 — присесть; 2 — взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 — присесть, положить обруч; 4 — встать, вернуться в исходное положение (6-раз).

**3.И.п.** — стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди.

1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение. То же влево (6-7 раз).

**4.И.п.** — основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху.

1-2 — опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3-4 — исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди.

1-2 — присесть, обруч вперед, руки прямые; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**6. И.п.** — основная стойка в обруче, руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах на счет 1-7, на счет 8 — прыжок из обруча. Повторить 2-3 раза.

**7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».**

## **КОМПЛЕКС № 22**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки внизу.

1-2 - отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

**3. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1-2 — присесть, медленным движением, спину и голову держать прямо; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**4. И.п.** - стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

**5. И.п.** - основная стойка, руки на поясе.

1 — мах правой ногой вперед; 2 — мах правой ногой назад; 3 — мах правой ногой вперед; 4 — исходное положение. То же левой ногой (4-6 раз).

**6. Игра «Удочка».**

**7.** Ходьба в колонне по одному.

## **КОМПЛЕКС № 23**

**1.** Ходьба на носках между предметами (кубики, кегли), поставленными в одну линию на расстоянии 40 см один от другого; бег с перешагиванием через шнуры.

*Упражнения с большой веревкой.* Веревка лежит по кругу, и дети располагаются по кругу на расстоянии двух шагов друг от друга.

**2. И.п.** — основная стойка лицом в круг, веревка хватом сверху обеими руками.

1 — поднять веревку вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). То же левой ногой.

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, веревка в обеих руках внизу.

1 — поднять веревку вверх; 2 — наклониться вниз, коснуться пола (по возможности); 3 — выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, веревка хватом обеими руками сверху у груди.

1-2 — присесть, веревку вперед; 3-4 — исходное положение (5-7 раз).

**5. И.п.** — стойка в упоре на коленях, веревка внизу хватом сверху.

1 — поворот вправо (влево), коснуться рукой пятки левой ноги; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**6. И.п.** — стоя боком к веревке, лежащей на полу.

На счет 1-8 прыжки на двух ногах через веревку справа и слева, продвигаясь вперед, небольшая пауза и повторение прыжков (2-3 раза).

**Игра «Угадай, кто позвал».**

## КОМПЛЕКС № 24

1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с мячом*

2. *И. п.* — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой.

Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.

3. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой.

Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево (по 3-4 раза в каждую сторону).

4. *И. п.* — стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу.

Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево (по 3 раза).

5. *И. п.* — лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой.

1-2 — поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. *И. п.* — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой, руки прямые.

1-2 — повернуться на живот, мяч в обеих руках; 3-4 — повернуться обратно на спину, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

7. *И. п.* — основная стойка, мяч внизу.

1-2 — правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

Игра «Удочка».

## ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

### МАРТ

## КОМПЛЕКС № 25

1. Игра «**Великаны и гномы**».

*Упражнения без предметов*

2. *И. п.* — основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу.

1-3 — три рывка руками в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки за головой.

1 — наклон туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

4. *И. п.* — лежа на спине, нога согнута, ступни на полу, руки вдоль туловища.

1-2 — поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. *И. п.* — лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 — поднять правую ногу вперед-вверх; 2 — одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 — левую ногу вниз, правую вверх; 4 — опустить правую ногу. После паузы повторить 2-3 раза.

6. *И. п.* — сидя ноги врозь, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

7. *И. п.* — основная стойка, руки вдоль туловища.

1-2 — поднимаясь на носки, руки через стороны поднять вверх; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

8. Игра «**Не попадись!**» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

## КОМПЛЕКС № 26

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с обручем*

**2. И.п.** — основная стойка, обруч внизу.

1 — поднять обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6-8 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.

1-2 — присесть, обруч вынести вперед; 3-4 вернуться в исходное положение (5-7 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, обруч на груди, руки согнуты.

1 — обруч вверх; 2 — шаг вправо с наклоном вправо; 3 — приставить ногу, обруч вверх; 4 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

**5. И.п.** — основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху.

1-2 — опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-8 раз).

**6. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков.

1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**7. И.п.** — стоя боком к обручу, руки произвольно.

Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2-3 раза.

Ходьба в колонне по одному.

## КОМПЛЕКС № 27

**1.** Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу.

1 — правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, скакалка внизу.

1 — скакалку вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — сидя ноги врозь, скакалку на грудь.

1 — скакалку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 — выпрямиться, скакалку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**5. И.п.** — стойка в упоре на коленях, скакалка внизу.

1-2 — сесть справа на бедро, скакалку вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (4-6 раз).

**6. И.п.** — лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой.

1 — прогнуться, скакалку вперед; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**7. И.п.** — основная стойка.

Прыжки на двух ногах через короткую скакалку, вращая ее вперед. Темп индивидуальный.

**7.** Игровое упражнение «Эхо»

## КОМПЛЕКС № 28

**1.** Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с кеглями*

**2. И.п.** — основная стойка, кегли внизу.

1 — кегли в стороны; 2 — кегли вверх; 3 — кегли в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, кегли внизу.

1 — кегли в стороны; 2 — наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (4-6 раз).

**4. И.п.** — стоя в упоре на коленях, кегли у плеч.

1 — поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 — поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 — поворот вправо, взять кеглю; 4 — поворот влево, взять кеглю (4-6 раз).

**5. И.п.** — сидя ноги врозь, кегли у груди.

1-2 — наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, кегли внизу.

1 — присесть, кегли вынести вперед; 2 — исходное положение (6-7 раз).

**7. И.п.** — основная стойка, кегли на полу.

Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны. Повторить 2-3 раза.

**8.** Ходьба в колонне по одному.

## **АПРЕЛЬ**

### **КОМПЛЕКС № 29**

**1.** Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1-2 — поднимаясь на носки, руки через стороны поднять вверх, прогнуться;

3-4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой.

1-2 — присесть медленным движением, руки в стороны; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной.

1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

**5. И.п.** — стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол.

1 — поднять правую ногу назад-вверх; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

**6. И.п.** — стойка в упоре на коленях, руки на поясе.

1 — поворот вправо, правую руку вправо; 2 — вернуться в исходное положение.

То же влево (4-6 раз).

**7. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком йоги вместе. Выполняется под счет 1-8 (2-3 раза).

Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС № 30**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

*Упражнения с палкой*

**2. И.п.** — основная стойка, палка внизу.

1 — поднять палку на грудь; 2 — палку вверх; 3 — палку на грудь; 4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, палка внизу.

1 — палку вверх; 2 — наклон к правой ноге; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. *И.п.* — основная стойка, палка на плечах.

1-2 — присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3-4 — исходное положение (5-7 раз).

5. *И.п.* — лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

1 — прогнуться, палку вперед-вверх; 2 — исходное положение (5-7 раз).

6. *И.п.* — основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу.

1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8 (2 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС № 31**

1. Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения на гимнастической скамейке*

2. *И.п.* — сидя верхом на скамейке, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

3. *И.п.* — сидя на скамейке верхом, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. *И.п.* — лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; 1-2 — поднять прямые ноги вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

5. *И.п.* — стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища.

1 — шаг правой ногой на скамейку; 2 — шаг левой ногой на скамейку;

3 — шаг правой ногой со скамейки; 4 — то же левой, Поворот кругом. Повторить упражнение 3-4 раза.

6. *И.п.* — стоя боком к скамейке, руки произвольно.

На счет 1-8 прыжки на двух ногах вдоль скамейки; поворот кругом и повторение прыжков.

7. Ходьба в колонне по одному, между скамейками.

### **КОМПЛЕКС № 32**

1. Игра «Эхо».

*Упражнения без предметов*

2. *И.п.* — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

3. *И.п.* — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1-3 — пружинистые приседания, руки вперед; 4 — исходное положение (5-7 раз).

4. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

1 — руки согнуть перед грудью; 2 — поворот вправо, руки в стороны; 3 — руки вперед грудью; 4 — исходное положение. То же в левую сторону (6 раз).

5. *И.п.* — ноги параллельно, руки вдоль туловища.

1 — руки в стороны; 2 — согнуть правую ногу, положить на колено; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. *И.п.* — стойка на коленях, руки на поясе.

1-2 — с поворотом вправо сесть на правое бедро; 3-4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).

**7. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1-8 (2-3 раза).

**8.** Ходьба в колонне по одному.

## **МАЙ**

### **КОМПЛЕКС № 33**

**1.** Ходьба в колонне по одному, упражнения для рук по сигналу воспитателя — руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную.

*Упражнения с малым мячом*

**2. И.п.** — основная стойка, мяч в правой руке внизу.

1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, мяч в правой руке.

1 — наклон к правой ноге; 2-3 — покатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 — исходное положение. То же к левой ноге (4-5 раз).

**4. И.п.** — стойка на коленях, мяч в обеих руках.

1-2 — садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (4-6 раз).

**5. И.п.** — сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади.

1-2 — поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

**6. И.п.** — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой.

1-2 — поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

**7. И.п.** — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке.

Ударять мячом о пол правой рукой, а ловить его двумя руками. Темп произвольный.

**8.** Игра «Удочка».

### **КОМПЛЕКС № 34**

**1.** Игра «Догони свою пару» (перебежки на другую сторону площадки).

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1-2 — поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3-4 — исходное положение (6 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки за спину.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо, руки вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — стойка на коленях, руки на поясе.

1 — поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

**5. И.п.** — стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол.

1-2 — выпрямить колени, приняв положение упора, согнувшись; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — лежа на животе, руки согнуты перед грудью.

1-2 — прогнуться, руки вынести вперед; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

**7.** Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС № 35**

1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры; бег, перешагивая через бруски (или кубики).

*Упражнения с флажками*

2. *И.п.* — основная стойка, флажки внизу.

1 — флажки в стороны; 2 — вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

3. *И.п.* — основная стойка, флажки внизу.

1 — шаг вправо, флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение.

То же влево (6-7 раз).

4. *И.п.* — основная стойка, флажки у плеч.

1-2 — присед, флажки вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

5. *И.п.* — основная стойка, флажки внизу.

1 — флажки в стороны; 2 — поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 — опустить ногу, флажки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

6. *И.п.* — основная стойка, флажки внизу.

1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. *И.п.* — основная стойка, флажки внизу.

1 — правую ногу на зад на носок, флажки вверх; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

Ходьба в колонне по одному.

### КОМПЛЕКС № 36

1. Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

*Упражнения с кольцом (кольцеброс)*

2. *И.п.* — основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи. 1-2 — повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

3. *И.п.* — основная стойка, кольцо в обеих руках хватом двумя руками за середину снаружи.

1 — присесть, кольцо вверх; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке.

1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить кольцо в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — руки вниз (6-7 раз).

5. *И.п.* — стойка ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке.

1 — поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку; 2 — опустить ногу, руки вниз. То же правой ногой (6 раз).

6. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи.

1 — прямые руки вперед; 2 — наклониться, коснуться кольцом пола; 3 — выпрямиться, кольцо вперед; 4 — исходное положение <6 раз).

7. *И.п.* — основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе.

1 — шаг правой ногой вправо; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг левой ногой влево; 4 — приставить правую ногу, исходное положение (6-7 раз).

8. Игра «Фигуры».

## Комплекс упражнений после дневного сна (старшая группа)

<p>Карточка №1 (сентябрь 1-15)</p> <p>1. "Рывки руками"</p>	<p>Карточка № 2 (сентябрь 15-30)</p> <p>Самолеты</p> <p>1. "Мотор"</p>
---	--

<p>И. п. лежа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью; 1 - 2 - рывки в стороны согнутыми руками; 3 - 4 - рывки в стороны прямыми руками.</p> <p>2. "Вертушка"</p> <p>И. п. стоя на коленях, руки опущены.</p> <p>1 - 4 - круговые движения прямыми руками вперед;</p> <p>5 - 8 - то же назад.</p> <p>3. "Вращение туловищем"</p> <p>И. п. стоя на коленях, руки на поясе.</p> <p>1 - наклон вправо;</p> <p>2 - наклон вперед;</p> <p>3 - наклон влево;</p> <p>4 - наклон назад.</p> <p>4. "Махи ногой"</p> <p>И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - правую ногу вверх, тянуть носок; 2-И.п. 3 - 4 - то же левой ногой.</p> <p>5. "Приседание"</p> <p>И. п. основная стойка.</p> <p>1 - присесть, оторвать пятки от пола, спина прямая, руки вперед.</p> <p>6. "Прыжки"</p> <p>И. п. основная стойка, руки на поясе. Прыжки, ноги в стороны, вместе.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>8. Закаливающие процедуры.</p>	<p>И. п. стоя на коленях, руки опущены. 1,3- вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, заводим мотор; 2, 4 - И. п.</p> <p>2. "Самолеты летят"</p> <p>И. п. стоя на коленях, руки в стороны. 1 - наклон влево; 2 - И. п.; 3 - наклон вправо; 4 - и. п.</p> <p>3. "Самолеты приземлились"</p> <p>И. п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - сесть на пяточки, руки в стороны; 2-И. п.</p> <p>4. "Пропеллер"</p> <p>И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища; 1-3 - поднять прямую левую ногу, делать круговые движения ногой; 4 - И. п. тоже правой рукой.</p> <p>5. "Путь свободен"</p> <p>И. п. сидя, ноги скрестить, руки на поясе.</p> <p>1 - поворот влево, руки в стороны;</p> <p>2-И. п.;</p> <p>3 - тоже вправо;</p> <p>4-И. п.</p> <p>6. "Прыжки"</p> <p>И. п. основная стойка</p> <p>1 - прыжок ноги в стороны, руки в стороны;</p> <p>2-И.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>
<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 3 (октябрь 1-15)</b></p> <p>И. п.; Стать прямо, ноги слегка расставить, ступени параллельно, руки опустить, поднять руки вверх, посмотреть на них, подняться на носки.</p> <p style="text-align: center;">Опустить руки, стать на всю ступню.</p> <p>2. И.п.; стать прямо, ноги врозь, ступени поставить параллельно, руки развести в стороны. Согнуть руки в локтях, коснутся пальцами затылка, локти назад. Опустить руки.</p> <p>3. И.п.; стать прямо, ноги вместе, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), правую (левую) руку отвести в сторону. Вернуться в исходное положение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 4 (октябрь 15-31)</b></p> <p>1. "Наклон головы"</p> <p>И. п. сидя на кровати, руки на поясе.</p> <p>1 - наклон вправо;</p> <p>2 - И. п.;</p> <p>3 - наклон влево;</p> <p>4 - И. п.</p> <p>2. "Покажи ладони". И. п. то же руки к плечам.</p> <p>1 - руки вперед, ладонями кверху</p> <p>2 - И. п.</p> <p>3. "Покажи пяточки"</p> <p>И. п. лежа на спине, руки за головой.</p> <p>1 - поднять правую ногу, носок тянуть на себя;</p>

<p>4. И.п.; стать, ноги поставить врозь на ширину плеч, руки "В замок" над головой, наклониться вперед, не сгибая колен энергично опустить руки вниз ("как дровосек"). Выпрямиться.</p> <p>5. И.п.; стать ноги вместе, руки опустить, присесть, обхватить колени руками, наклонить голову к коленям. Встать, выпрямиться.</p> <p>6. И.п. стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, левой ноге поочередно.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p> <p>8. Закаливающие процедуры.</p>	<p>2 - поднять левую ногу;</p> <p>3 - опустить правую ногу;</p> <p>4 — опустить левую ногу.</p> <p>4. "Кошка добрая сердитая"</p> <p>И. п. встать на четвереньки, на кровати. Выполняем: выгнуть и прогнуть спину.</p> <p>5. "Поднимись на носочках"</p> <p>И. п. стоя около кровати. Пятки врозь руки на поясе. Выполнение: 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3-4-И.п.</p> <p>6. "Прыжки"</p> <p>И. п. то же.</p> <p>Выполняем: прыжки на 2-х ногах.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 5 (ноябрь 1-15)</b></p> <p>1. "Водоросли"</p> <p>И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх; 2-И. п.</p> <p>2. "Улитка высунула рожки". И. п. стоя на коленях, руки на голове.</p> <p>1 - руки вверх, наклон туловища вперед;</p> <p>2 - вернуться в И. п.</p> <p>3. "Ракушка открывается". И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1 - выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п.</p> <p>4. "Улитка ползает". И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята.</p> <p>1 - руки в стороны, ноги врозь;</p> <p>2-И. п.</p> <p>5. "Рыбки играют в воде". И. п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки ноги врозь, руки в стороны.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 6 (ноябрь 15-30)</b></p> <p>1. "Полочки"</p> <p>И. п. сидя, ноги вместе, руки на поясе.</p> <p>1 - руки в стороны;</p> <p>2 - согнуть в локтях перед грудью;</p> <p>3 - снова развести в стороны;</p> <p>4-И.п.</p> <p>2. "Повороты в стороны"</p> <p>И. п. сидя, по-турецки, руки на поясе. 1 - поворот влево, руки в стороны; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо.</p> <p>3 . "Хлопки по коленям"</p> <p>И. п. лежа на спине, ноги вдоль туловища.</p> <p>1 - поднять левую ногу, согнутую в колене, хлопнуть в ладони под коленом;</p> <p>2-И.п.;</p> <p>4 - 4 - то же правой ногой.</p> <p>4. "Наклоны вперед"</p> <p>И. п. сидя ноги вместе, руки на поясе:</p> <p>1 - ноги развести в стороны;</p>

<p>Закаливание.</p>	<p>2 - наклон вперед, дотронуться до носков ног;  3 - выпрямится;  4-И.п.  5. "Велосипед"  И. п. сидя, ноги вместе, руки, упор сзади.  6. "Прыжки"  И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно.  7. Упражнение на дыхание</p>
<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 7 (декабрь 1-15)</b></p> <p>1. И. п. - о. с. руки на поясе.  1- руки в стороны;  2- руки вверх, подняться на носки;  3- руки в стороны;  4- И. п.  2. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки в низу.  1- руки в стороны;  2- наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;  3- выпрямиться, руки в стороны;  4-И.п.  3. И. п. -о. с. руки на поясе, 1 - 2 - присесть, руки вынести в перед; 3-4-И.п.  4. И. п. - о. с, руки вдоль туловища.  1 - шаг вправо, руки в стороны;  2 - наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх;   3 - выпрямиться, руки в стороны;   4 - И. п.   5. И. п. - о. с. руки вдоль туловища,  1 - правую ногу назад на носок руки за голову;  2 - И. п. то же левой ногой; О. с, руки на поясе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 8 (декабрь 15-30)</b></p> <p>1. "Делаем дружно"  И. п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.  1 - руки в стороны, ноги врозь;  2-И.п.;  3 - руки вверх, ноги вверх;  4 - И. п.  2. "Дружно повернись"  И. п. стоя на коленях, руки на поясе.  1 - наклон вправо;  2-И.п.;  3 - поворот туловища вправо, руками коснуться кровати;  4-И.п.;  5 - 8 - то же в левую сторону.  3. "Дружно наклонись"  И. п. стоя на коленях, руки опущены.  1 - руки через стороны вверх;  2 - наклон вперед - вниз, прямыми руками коснуться кровати;  3 - выпрямиться, руки вверх;  4-И.п.  4. "Велосипед"  И. п. сидя ноги вместе, руки упор сзади. Педальобразные движения ног, ускоряя и замедляя темп.  5 "Прыгали дружно"  И. п. стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе вперед - назад.</p>

<p>1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны;</p> <p>2 - прыжком ноги вместе.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>8. Закаливающие процедуры.</p>	<p>6 "Дружно подышали"</p> <p>И. п. о. с.</p> <p>1 - руки через стороны вверх, правую ногу назад на носок, прогнуться вдох;</p> <p>2 - И. п. выдох;</p> <p>3-4 - ТО ЖЕ ЛЕВОЙ НОГОЙ.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 9 (январь 1-15)</b></p> <p>1. "Достать ушко". И. п. сидя на кровати руки опущены. - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; -И. п. - то же вправо.</p> <p>2. "Локти вместе". И. п. локти вместе, руки к плечам. - соединить локти; -И. п.; - то же.</p> <p>3. "Наклон туловища". И. п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой; - И. п. - то же в левую сторону</p> <p>4. "Достать колени". И. п. сидя на кровати руки за головой. - наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать. - И. п.</p> <p>5. "Велосипедист". И. п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде.</p> <p>6. Закаливание</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 9 (январь 15-31)</b></p> <p>Космонавты</p> <p>1. "Проверим ремни"</p> <p>И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, Сид на пятки 2-И. п.</p> <p>2. "Посмотрим в иллюминатор"</p> <p>И. п. Сид, ноги врозь, руки вперед. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево.</p> <p>3. "Состояние невесомости"</p> <p>И. п. лёжа на животе, руки в стороны. 1 - приподнять голову, ноги, руки; 2 - И. п.</p> <p>4. "Пытаемся сесть в кресло"</p> <p>И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п.</p> <p>5. "Разминка перед выходом из ракеты"</p> <p>И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 - поднять ноги, руки вверх; 2 - развести ноги, руки в стороны; 3 - соединить вместе; 4 - вернуться в И. п.</p> <p>6. "Радость прибытия"</p> <p>И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах,</p> <p>7. Упражнения на дыхание</p> <p>8. Закаливание</p>
<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 11 (февраль 1-15)</b></p> <p>1. "Цапля машет крыльями"</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 12 (февраль 15-30)</b></p>

<p>И. п. сидя на пятках, руки на поясе. 1 - 3 - подняться на ноги, поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений; 4 - И. п. 2. "Цапля достает лягушку из болота" И. п. сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон к правой ноге, пальцами рук коснуться носка ноги; 2-И.п.; 3 - 4 - к левой ноге. 3. "Цапля глотает лягушку" И. п. сидя на коленях (на пятках), руки на поясе. 1 - хлопнуть прямыми руками перед собой, одновременно приподняться на коленях; 2 - хлопок над головой; 3 - хлопок за спиной; 4 - И. п. 4. "Цапля стоит в камышах" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - наклон вправо; 2 - И. п. 3 - 4 - то же влево. 5. "Цапля стоит на одной ноге" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Стоять около кровати. 1 - развести руки в стороны, поднять левую ногу; 2 - И. п. 3 - 4 - то же правой ногой. 6. "Цапля прыгает" Прыжки, поочередно меняя ноги, вперед - назад. 7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. "Тик-так" И. п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. 2. "Мы - сильные" И. п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е силой, руки в стороны; 2-И.п. 3. "Покажи пятки" И. п. лежа на спине, руки за головой. 1 - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; 2 - поднять левую ногу; 3 - опустить правую ногу; 4 - опустить левую ногу. 4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. 1 — выгнуть спину; 2 - прогнуть спину. 5. "Наклонись" И. п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. 3 - наклон туловища влево, правая рука вверх; 4 - И. п. 6. "Поднимись на носочки" И. п. о. с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и. п. 7. "Прыжки" И. п. о. с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. 8. Упражнение на дыхание 9. Закаливание.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 13 (март 1-15)</b></p> <p>1. "Потянулись". И. п. ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища. 1 -руки вверх, ноги выпрямить; 2-И. п. 2. "Ёжик". И. п. лёжа на спине колени прижаты к подбородку, руки в обхват.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 14 (март 15-30)</b></p> <p>1. "Тарелочки" И. п. стоя на коленях, руки опущены. 1 -4 согнуты перед грудью прямыми руками скользящим движением. 2. "Качели" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - наклон влево;</p>

<p>1 - 4 - качание на спине вперед - назад.</p> <p>3. "Уточка". И. п. лёжа на животе, руки впереди. 1 -4 - качаться вверх - вниз.</p> <p>4. "Жираф". И. п. сидя на пятках, руки внизу.</p> <p>1 - руки вперед, подняться на колени;</p> <p>2 - руки вверх;</p> <p>3 - руки вперед;</p> <p>4-И. п.</p> <p>5. "Волк". И. п. сидя, ноги скрестно, руки вперед, ладони вместе.</p> <p>1 - правая рука вверх, левая - вниз;</p> <p>2-И. п.;</p> <p>3 - 4 - наоборот.</p> <p>6. "Зайчик". И. п. основная стойка. Прыжки на 2 - х. ногах вместе в чередовании с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Закаливание.</p>	<p>2-И.п.</p> <p>3 - наклон вправо;</p> <p>4-И.п.</p> <p>3. "Заборчик"</p> <p>И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.</p> <p>1 - поднять левую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом в ладоши;</p> <p>2-И. п.</p> <p>3-4 тоже правой ногой!</p> <p>4. " Пружина"</p> <p>И. п. стоя около кровати, руки вдоль туловища, ноги вместе. 1 полу присед 2-И. п.</p> <p>5. "Колечко"</p> <p>И. п. лёжа на животе, ноги вместе руки перед грудью, согнуты в локтях.</p> <p>1 - выпрямите руки, согнуть ноги, тянуть голову к ногам, прогнуться;</p> <p>2-И. п.</p> <p>6. "Прыжки на правой и левой ноге поочередно.</p> <p>И. п. ноги вместе, руки на поясе.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>
<p align="center"><b>Карточка №15 (апрель 1-15)</b></p> <p>Потянемся</p>	<p align="center"><b>Карточка №16 (апрель 15-30)</b></p> <p align="center">Хлопушки</p>

<p>1. "Прогнись". И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища  1 - потянулись, прогнули спину, руки вверх;  2 - И. п.</p> <p>2. "Достань носки". И. п. - сели, ноги прямые, руки на поясе.  1 - наклонились, достали руками кончики пальцев;  2 - И. п.</p> <p>3. "Качалка". И. п. лежа на животе, захватить ступни ног снаружи, прогнуться.  1 - выполнить перекаты вперед, назад в удобном ритме;  2 - И. п. отдых в удобной позе.</p> <p>4. "Велосипед". И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони вниз  1 - характерные вращательные движения ногами;  2 - отдых в удобной позе.</p> <p>5. "Достать ладошки". И. п. стоя, ноги широко врозь, руки в стороны.  1 - наклон туловища вперед достать ладошки "встретились";  2 - И. п.</p> <p>6. Дыхательные упражнения</p> <p>7. Закаливающие процедуры.</p>	<p>1. "Хлопушки вверху"  И. п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши над головой смотреть на руки; 2-И.п.</p> <p>2. "Хлопок за ногой"  И. п. тоже  1 - поднята нога, хлопнуть в ладоши за ногой;  2 - И. п.</p> <p>3. "Хлопок за спиной"  И. п. сидя на коленях, руки вдоль туловища.  1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;  2-И.п.</p> <p>4. "Хлопок перед собой"  И. п. то же  1 - наклон вперед, руки вытянуть вперед, хлопнуть в ладоши;  2-И.п.</p> <p>5. "Прыгаем хлопая"  И. п. стоя около кровати, руки вдоль туловища.  1 - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши;  2 - И. п.</p> <p>6. Дыхательные упражнения</p> <p>7. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ.</p>
---	---

Карточка № 17 (май 1-15)	Карточка №18 (май 15-30)
<p>1. "У обезьянок большие уши". И. п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои ушки друг другу")</p> <p>2. "У обезьянок чешется спинка". И. п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову.</p> <p>3. "Обезьянки ловкие". И. п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое.</p> <p>4. "Обезьянки акробаты". И. п.: лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок); (кто может вперед-назад).</p> <p>5. "Обезьянки бегуны". Бег на месте</p> <p>6. Упражнения на дыхания</p> <p>7. Закаливающие процедуры.</p>	<p>1. "Потянулись" И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2 - И. п.</p> <p>2. "Наши коленки хороши" И. п. лежа на спине, руки вверх. 1 - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достать колено; 2 - И. п.</p> <p>3. "Наши пятки хороши" И. п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. 1 - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колене "крестик"; 2 - И. п.</p> <p>4. "Наши носочки хороши" И. п. о. с. стоя, руки на поясе. 1 - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2 - И. п.</p> <p>5. "Нашим ножкам весело" Прыжки на 2-х ногах с сигналом "стоп".</p> <p>6. Дыхательные упражнения</p> <p>7. Закаливающие процедуры.</p>

### Способы и направления поддержки инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Образовательная область	Формы работы
<b>Познавательное развитие</b>	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование.
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры, игровые сюжеты самостоятельная двигательная деятельность спортивные игры и развлечения Прогулка Беседы о безопасности и игровые ситуации;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Работа в уголке изобразительности. Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры проекты Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности драматизация знакомых сказок)
<b>Речевое развитие</b>	Проекты.

	драматизация знакомых сказок) детское сочинительство.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Оценка эмоционального настроения. трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Игры - драматизации Проекты Общение младших и старших детей.

## 2.6.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет

(разработаны ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева)

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития.

Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

#### Правила работы с картами развития

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.
5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.



## **2.7. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)**

Родительский клуб - важнейшая составляющая часть системы образования и воспитания в детском саду, которая способствует сближению родителей и ребенка в эмоциональном плане и приоткрывает родителям дверь в «секретный» мир детей. Родительские клубы способствовали привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности, что позволило повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Цель деятельности клуба:

Главная цель деятельности родительского клуба – создание позитивного микросоциума, в котором каждый его участник (взрослый или ребенок) может творчески организовать свой досуг в процессе совместной деятельности (праздники, спектакли, консультации, занятия и. т. д)

**Задачи деятельности клуба:**

- способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.
- развитие интереса родителей к различным видам деятельности (актерское искусство, изобразительная деятельность, музыка, рукотворчество);
- обсуждение важнейших нравственных проблем (конкретных для данной группы); создание на этой основе сценариев;
- подготовка декораций, костюмов, реквизитов с участием родителей.
- оказание родителям консультационной и практической помощи в организации праздников, специалистами детского сада.

**Гипотеза**

При реализации инновационных форм сотрудничества с семьей будет создана новая система взаимодействия ДОО с родителями, которая позволит осуществлять воспитание и развитие дошкольников совместными усилиями ДОО и семьи и исключить формальность в работе с родителями.

**Принципы организации деятельности клуба:**

- Принцип эмоционального комфорта: создание на заседаниях клуба атмосферы, помогающей развивать творческий потенциал каждого родителя.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы участников клуба.

- Принцип «здесь» и «теперь»: включение в содержание заседания клуба работу с «живым» содержанием.

### Ожидаемые результаты реализации проекта:

Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Формы работы семейного клуба

Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в первой младшей группе);
- решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта);
- обмен опытом (доклады из первых уст об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы);
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).

### Содержание проекта

№	Дата проведения	Тема и цель	Форма проведения	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
1		«Особенности развития ребенка 5-6 лет». Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей данного возраста.	Консультация	Воспитатели
2		«Волшебные краски» (нетрадиционной технике рисования) Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.	Мастер-класс	Гатиятулина З.Р.
3		«Семейные праздники»	Консультация	Воспитатели

		Цель: способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.		
4		Памятки для родителей (ПДД, ППБ, ОБЖ, ГОЧС). Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Распространение памяток, буклетов	Воспитатели
5		«Осенние деньки»: Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Фотоколлаж	Воспитатели
6		Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей)	Психолого-педагогические консультации	Узкий специалист
7		«Что читать детям?». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.	Оформление папки-передвижки	Воспитатели
8		Особенности развития ребенка 5-6 лет». Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей данного возраста.	Родительское собрание	Воспитатели
<b>Октябрь</b>				
9		Родители просят совет. Обратная связь с родителями. Анонимность в проблемных ситуациях.	Почтовый ящик	Воспитатели
10		«Что вы ждёте от детского сада в этом году?» Цель: Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьёй.	Анкетирование	Воспитатели
11		«Развиваем память у дошкольников» Цель: Обогащение отношений детей и родителей опытом по теме.	Консультация	Воспитатели
12		Развлечение «Именины - осени» Цель: выявление и развитие детей и родителей к различным видам деятельности (актерское искусство, изобразительная деятельность, музыка, рукотворчество);	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
13		«Ценности здорового образа жизни» Цель: Общение с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы, знакомство с ценностями здорового образа жизни, рекомендации по личной и пожарной безопасности детей, выбор родительского комитета.	Родительское собрание	Воспитатели
14		«Робототехника»	Мастер класс	Сабитова В.Т.

		Цель: познакомить родителей с основами робототехники.		
15		«Красота осени». Цель: Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	Папка-передвижка	Воспитатели
16		«Правила поведения в осеннем лесу». Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.	Рекомендация	Воспитатели
17		«Уроки воспитания». Цель: Содействовать осознанию родителями своей роли в воспитании и развитии ребенка	Деловая игра	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
18		«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОУ среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОУ, музыкальный руководитель, воспитатели
19		Тематическая выставка поделок и рисунков к празднику День матери «Рисуем вместе с мамами» Цель: Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.	Выставка	Воспитатели Помощь родителей
20		Семейные фотографии «Я и мамочка моя!» посвященные дню матери.	Фотоколлаж	Воспитатели
21		«Детские страхи» Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Консультация	Воспитатели
22		Театрализованная совместная постановка. Цель: Привлечение родителей к активному участию в театрализации.	Театрализованная совместная постановка	Воспитатели, музыкальный руководитель
23		«Управление своим поведением» Цель: Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.	Консультация	Воспитатели
24		«Воздух невидимка» Цель: знакомство детей с ролью воздуха в жизни человека; формирование у дошкольников навыков исследовательского	Мини - музей	Воспитатели

		поведения.		
25		«День Матери» Цель: предоставить возможность родителям общаться друг с другом. Делиться опытом семейного воспитания; - воспитывать уважение к мамам; - создать условия для полноценного общения, способствовать проявлению творческих способностей.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
<b>Декабрь</b>				
26		«Развитие речи у воспитанников средствами театрализованной игры» Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по развитию речи средствами театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Родительское собрание	Воспитатели
27		«Семейные традиции» Цель: Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребёнка.	Выставка стенгазет	Воспитатели
28		«Вечера в семейной гостиной!» Цель: Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Практикум	Воспитатели
29		«Елочка – зеленая иголочка» Цель: Приобщать родителей к работе семейного клуба «Растем вместе».	Акция	Воспитатели
30		Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей)	Психолого-педагогические консультации	Узкий специалист
31		Новогодний утренник Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
<b>Январь</b>				
32		«Как развивать творческие способности у детей», «Как сделать прогулку зимой интересной» Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний	Папка - передвижка	Воспитатели
33		«Будь здоровым, малыш»	Семинар-практикум	Психолог

34	Умелые ручки. Изготовление рождественских открыток в технике скрапбукенга. Цель: Снять эмоциональную напряжённость, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на невербальном уровне. Развивать эстетическое восприятие у детей.	Мастер-класс	Гатиятуллина З.Р.
35	Рождественские колядки Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
36	«Хотим хорошо говорить» Цель и задачи: Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. - Расширить представление родителей о речевом развитии детей 5-6 лет. - Познакомить с речевыми играми для их использования в домашних условиях. - Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.	Родительское собрание	Воспитатели Учитель-логопед
<b>Февраль</b>			
37	«Как понять ребёнка?» Цель: гармонизация отношений между детьми и родителями	Тренинг	Психолог Воспитатели
38	«Вместе к успеху» повышение педагогических знаний и умений в вопросах воспитания детей, - выработка педагогических условий для воспитания счастливого дошкольника.	Деловая игра	Воспитатели
39	«Наши защитники» Цель: формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
40	«Наши папы – самые-самые!»	Фотоколлаж	Воспитатели
41	«О здоровье, всерьез» Цель: Ознакомить родителей воспитанников с основными	Консультация	Воспитатели

		факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.		
<b>Март</b>				
42		Безопасность во время паводка Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Буклет, памятка	Воспитатели
43		«Кормушки и как их сделать!», «Кто с нами зимует!». Цель: Приобщать родителей к работе семейного клуба «Растем вместе».	Наглядная информация	Воспитатели, родители
44		«Наши любимые мамочки» Цель: Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
45		«Мы и наши дети» Цель: сформировать навыки сотрудничества взрослого с ребёнком на основе развития доверительных отношений в семье; привлечь внимание взрослых и ребят друг к другу, дать им возможность почувствовать радость сотрудничества; развивать коммуникативные навыки детей; развивать внимание.	Обмен опытом	Воспитатели, родители
<b>Апрель</b>				
46		«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОО среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОО, воспитатели
		Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей)	Психолого-педагогические консультации	Узкий специалист
47		«Книга в жизни ребенка»  Цель: убедить родителей в важности семейного чтения и воспитания у детей интереса к чтению.	Консультация	Воспитатели
48		«О правилах дорожного движения».  Цель: повторение и закрепление правил дорожного движения.	Консультация	Воспитатели
<b>Май</b>				

<b>49</b>		«Достижения и успехи детей за учебный год. Итоги работы Клуба». Цель: формирование первичных ценностных представления о семье, семейных традициях, обязанностях; распространение опыта семейного воспитания детей; выявление мнения родителей об эффективности проведенных занятий.	Круглый стол, презентация, родительское собрание	Воспитатели
<b>50</b>		«Безопасность детей – забота взрослых». Советы по безопасности детей на дороге, на водоеме, на природе в летний период.	Консультация	Воспитатели
<b>51</b>		Ребенок – фантазер Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний	Шпаргалка	Воспитатели Психолог
<b>52</b>		Вот и подошел к концу учебный год Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период	Презентация	Воспитатели
<b>53</b>		«Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной»	Консультации	Воспитатели

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Описание психолого-педагогических условий.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Направленность		Содержание среды
зона	раздел программы	
Зона познавательной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	- Настолько-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: - открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	Приобщение к художественной литературе	- Книжная полка; - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 5-6 книг + 1-2 новые
	Театральная деятельность	- Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сенок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления
	Музыкальное воспитание	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
	Математика	- Математический театр в коробке; - числовой фриз. - Дидактические игры: • «Подбери пару» (разные виды); • «Лото» (разрезные картинки); • игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; - математические весы, геометрические головоломки; - 8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные конструкторы</li> </ul> <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для исследования свойств воды, песка;</li> <li>- различный сыпучий материал;</li> <li>- наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</li> </ul>
		<p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
Художественная зона	Изобразительная деятельность, ручной труд	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарные рабочие места для рисования и лепки;</li> <li>- карандаши, краски, мелки;</li> <li>- гуашь, соус, шариковые ручки;</li> <li>- индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка);</li> <li>~ фломастеры, штампки, тычки, сангина;</li> <li>- 2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты;</li> <li>- валики с рулонами бумаги;</li> <li>- 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы);</li> <li>- глина и пластилин;</li> <li>- мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.;</li> <li>- схемы (для работы с бумагой);</li> <li>- рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т. п.;</li> <li>- индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</li> </ul> <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги с иллюстрациями;</li> <li>- репродукции произведений живописи;</li> <li>- специальные альбомы</li> </ul> <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде;</li> <li>- заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</li> </ul> <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.);</li> <li>- вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки);</li> <li>- проволока в цветной оболочке;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- клей, кисть;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»;</li> <li>- большой лист оберточной бумаги, обоев;</li> <li>- образцы поделок</li> </ul>
Конструктивно-игровая зона	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег;</li> <li>- образцы построек;</li> <li>- схемы, рисунки, изображающие последовательность действий;</li> <li>- игрушки для обыгрывания</li> </ul>
Спортивная зона	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обручи;</li> <li>- гимнастические палки; -дуги;</li> <li>- шнуры;</li> <li>- плоскостные дорожки;</li> <li>- мячи (разные);</li> <li>- кегли, кубики;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- шведская стенка с матом</li> </ul>
Игровая зона» (для девочек и для мальчиков)		<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные,</p>

		реалистичные). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д. трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
--	--	---

### 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020

Конец учебного года: 31.05.2021

1 полугодие: 17 недель 3 дня, 87 дней - 02.09.2020 - 31.12.2020

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 11.01.2021 - 31.05.2021

Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021

Количество учебных недель, дней в году:  
всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																												Итог		
Неделя	1				2				3				4				5				4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 2 дня
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	4				5				5				5				3				22										

Месяц	Октябрь																														Итог
Неделя	5				6				7				8				9				4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 2 дня
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	

Кол-во учебных дней	2	5	5	5	5	22
---------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	<b>Ноябрь</b>																													Итого
Неделя	10							11							12							13							14	4
Дата	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели
	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	4							5							5							5							1	20

Месяц	<b>Декабрь</b>																													Итого		
Неделя	14						15						16						17											4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели 3 дня
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней	4						5						5						5						4					23		

Месяц	<b>Январь</b>																													Итого		
Неделя											18							19							20					3		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	-			-							5							5							5					15		

Месяц	<b>Февраль</b>																													Итого
Неделя	21							22							23							24								3

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	нед ели 4 дня
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	5					5					5					4					19								

Месяц	<b>Март</b>																															ито го
Неделя	25							26							27							28							29			4 нед ели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	5					4					5					5					3			22								

Месяц	<b>Апрель</b>																														ито го
Неделя	29				30							31							32							33					3 нед ели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебных дней	2		5					5					5					5					22								

Месяц	<b>Май</b>																														ито го
Неделя	34							34							35							36							3		

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	неде ли 4 дня
	в	в	п	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-		4				4				5					5					1	19										

Месяц	<b>Июнь</b>																														<b>ИТОГО:</b>
Неделя	1					2					3					4					5										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30
	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п		л/п	л/п	л/п	л/п	л/п																		

Месяц	<b>Июль</b>																															<b>ИТОГО:</b>
Неделя	6				7				8					9					10													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	<b>Август</b>																															<b>ИТОГО:</b>
Неделя	1	11					12					13					14															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	л/п		л/п																												

### 3.2.2. Учебный план для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 1 (ОП «Вдохновение»)

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длительность (мин) /в неделю
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Математика	1	4	36	25/25
	Окружающий мир: естествознание, экология и техника	1	4	36	25/25
	Окружающий мир: общество, история и культура	1	4	36	25/25
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	2	8	72	25/50
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка, музыкальное движение и танец	2	8	72	25/50
	Изобразительные, пластические искусства,	2	8	72	25/50

	конструирование и моделирование:				
<b>Физическое развитие</b>	Движение и спорт	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>25/50</b>
	Здоровье, гигиена, безопасность	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>25/</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Физическое развитие</b>	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Познавательное развитие</b>	«Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы, мир человека»			
	«Белая ладья» Шахматное образование	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>25/25</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка»			
<b>ИТОГО:</b>		<b>2,25</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>25/75</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>16%</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>13,25</b>	<b>62</b>	<b>477</b>	<b>25/</b>

**3.2.3.Режим дня на осенне-зимний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»**

№ п/п	Режимные моменты	1,5-3 лет	3 - 4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6 -7 лет
1	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.15	07.00-08.20
2	Утренняя гимнастика	07.50-07.57	07.50-07.57	08.00-08.07	08.15-08.17	08.20-08.27
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.57- 08.20	07.57-0 8.50	0 8.07–0 8.50	08.17- 08.50	08.27-08.55

4	Подготовка к образовательной деятельности	08.20-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00
5	образовательная деятельность	09.00-09.10	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.05	09.00-10.50
6	Совместная деятельность	09.10-10.00	09.40-10.03	09.50-10.04	10.05.-10.15	10.06-10.16
7	Второй завтрак	10.00-10.10	10.03-10.10	10.04-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.10	10.10-11.10	10.10-11.40	10.15-11.30	10.50-11.30
9	Возвращение с прогулки.	11.10-11.30	11.10-11.30	11.40-11.50	11.30-11.35	11.30-11.35
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.15	11.50-12.20	11.35-12.20	12.25-12.30
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.00-14.50	12.15-14.50	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
12	Подъем. Закаливание.	14.50-15.00	14.50-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
13	Полдник	15.00-15.20	15.15-15.25	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30
14	Режимные моменты	15.20-15.45	15.25-15.45	15.35-15.45	15.30-16.45	15.30-15.45
15	образовательная деятельность	15.45-15.55	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.10	15.45-16.15
16	Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.55-16.20	16.00-16.25	16.05-16.30	16.55-16.35	16.55-17.10
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.55	16.25-16.55	16.30-16.55	16.35-17.10	16.55-17.15
18	Прогулка. Совместная деятельность .Взаимодействие с родителями.	17.20-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30
19	Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

### 3.2.4. Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 20-25 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 10-15 мин
подвижные игры (кол - во)	Ежедневно 2-3 раза

длительность (ежедневно)	Ежедневно 20-25 мин
в дни физ. занятий	Ежедневно 10-12 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 10-12 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 25 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

**3.2.5.РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
в группах общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 5 до 6 лет №1 (корпус 2)  
по программе «Вдохновение»**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут
Окружающий мир: общество, история и культура (Работа в центрах активности) 9.00-9.25 Движение и спорт 10.05-10.30	25	Речевое развитие (Работа в центрах активности) 9.00-9.25 Музыка, музыкальные движения и танец 09.35-10.00	25	Математика (Работа в центрах активности) 9.00-9.50 Изобразительно Искусство (рисование) (работа в центрах) 10.00-10.20	25	Плавание 09.00-09.25/ 09.35 – 10.00 Пластилинотепе (Работа в центрах активности) Музыка, музыкальные движения и танец 11.20-11.45	25	Речевое развитие (Работа в центрах активности) 9.00-9.25 9.35-10.00  Движение и спорт 10.10-10.35	25
	25		25		25		25		
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (1 раз в месяц) 15.45-16.15	25	Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование (работа в центрах) 15.40-16.00	25	Программа доп. образования «Белая ладья» 15.30-15.55	25		25	Окружающий мир: естествознание, экология и техника (Работа в центрах активности) 15.40-16.05	25
	<b>75</b>		<b>75</b>		<b>75</b>		<b>100</b>		<b>75</b>

### 3.2.6. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации основной образовательной программы на 2020– 2021 учебный год

1. План организации образовательной деятельности детей от 1 до 7 лет на 2020-2021 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Устав МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
- Локальные акты МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
  - в младшей группе - 15 мин.,
6. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### 3.2.7. Тематическое планирование образовательной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на основе образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020-2021 года.

Номер недели	Дата	Тема недели	Образовательное событие (в соответствии с календарем обр.событий на 20-21 уч.год)
1	01.09-04.09	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	01.09 сентября День знаний
2	07.09-11.09	«Неделя безопасности»	2-8.09 Неделя безопасности

3	14.09-18.09	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	Выставка
4	21.09-24.09	«Лес. Грибы, ягоды»	
5	28.09-02.10	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	27.09 День работника дошкольного образования
6	05.10-09.10	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных
7	12.10-16.10	«Домашние животные и их детеныши»	Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж
8	19.10-23.10	« Перелетные и зимующие птицы»	Акция «Покормим птиц зимой»
9	26.10-30.10	«Неделя книги»	26.10 Международный день школьных библиотек
10	02.11-06.11	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	04.11 День народного единства
11	09.11-13.11	«Мой дом. Мебель»	
12	16.11- 20.11	«Животные Севера»	
13	23.11-27-11	«Мама – солнышко мое. День Матери»	26.11 День матери в России
14	30.11-04.12	«Я и мое тело»	03.12 Международный день инвалидов. Акция
15	07.12-11.12	«Нижневартовск – город моей мечты»	11.12 День конституции РФ
16	14.12-18.12	«Времена года. Зима»	Выставка рисунков зимние пейзажи»
17	21.12-25.12	«Новый год. Рождество - традиции»	Утренник новый год
18	11.01-15.01	Народные праздники.	Рождественские посиделки
19	18.01-22.01	«Неделя здоровья»	Спортивное развлечение
20	25.01-29.01	«Одежда. Обувь»	
21	01.02-05.02	«Зимний спорт и развлечения»	Лыжные катания
22	08.02-12.02	«Мир комнатных растений»	Проект «Огород на окне»
23	15.02-19.02	«Народная культура и традиции»	19.02 (21) Международный день родного языка
24	22.02-26.02	«Защитники Отечества. Родина»	23.02 День защитника Отечества
25	01.03-05.03	«Времена года. Весна. Женский день»	08.03 Международный женский день
26	09.03-12.03	«Деревья, кустарники»	
27	15.03-19.03	«Животные жарких стран. Зоопарк»	
28	22.03-26.03	«Эмоции человека»	23-29 Всероссийская неделя музыки для детей

29	29.03-02.04	«Посуда. Продукты питания»	
30	05.04-09.04	Рыбы: аквариумные и речные»	
31	12.04-16.04	«Наш дом-Земля. Космос»	12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина
32	19.04-23.04	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Выставка рисунков
33	26.04-30.04	«Транспорт»	30.04 День пожарной охраны
34	04.05-14.05	«Праздники России. День Победы»	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая
35	17.05-21.05	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи
36	24.05-28.05	Диагностика. «Времена года. Лето»	

### 3.2.8. Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

<i>Группа старшего дошкольного возраста</i>	
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков	
Праздники	
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (свободная игра, познавательно-исследовательская деятельность)	
Исследовательские проекты и проекты в области различных искусств	
Занятия в больших и малых группах, совместные дела	
Организация своей жизни в детском саду, выстраивание распорядка дня с учетом потребностей детей	
Творческая деятельность на игровой площадке	
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики	
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок	
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)	
Организация трудовых поручений	
Экскурсии и прогулки	

### 3.2.9. Циклограммы образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности для детей групп старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> <li>2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков</li> <li>3. Д/и по сенсорному развитию</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов)</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>

Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ФЭМП</li> <li>2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели</li> <li>3. Игры со строительным материалом</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с образными игрушками</li> <li>2. Свободные игры с водой (крупой, песком)</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по изобразительной деятельности</li> <li>2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений</li> <li>3. Театрализованные игры</li> <li>4. Работа с полочкой красоты</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры детей со строительным материалом</li> <li>2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения</li> <li>2. Д/и по музыкальному воспитанию</li> <li>3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты)</li> <li>4. Подвижные игры и физические упражнения</li> <li>5. Проведение традиций</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи</li> <li>2. Рассматривание предметов, картин</li> <li>3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений)</li> <li>4. Театрально-концертный досуг</li> <li>5. физкультминутки</li> <li>6. Тематические проекты, итоговые мероприятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций)</li> <li>2. Игры с образными игрушками</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

#### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые

негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

#### Традиции-ритуалы

##### Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

##### «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного

уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### «Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

**Требования к манере поведения педагога в группе:**

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам.

Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребенок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- – находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые**

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Месяц	Мероприятия	
Сентябрь	День Знаний	Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенний бал»	День музыки
Ноябрь	День здоровья	День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы»	Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества	«Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам	Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха	Веснянка
Май	День Победы	Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» «Малые Олимпийские игры»

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды:**

#### **Примерный перечень средств обучения и воспитания**

Для обеспечения и развития самостоятельности в области личной гигиены должны быть в наличии необходимые предметы и оборудование, например: соответствующие росту детей раковины и унитазы или подставки, чтобы достать до раковины, детское сиденье для унитаза; принадлежности для личной гигиены, например, собственное полотенце, расческа, зубная щетка и паста.

— Оборудование для активного движения, которым по собственной инициативе может пользоваться любой ребенок:

роликовые доски, трамплин, канаты, мячи, шведская стенка, транспортные средства;

куклы-мальчики и куклы-девочки, куклы-младенцы;

материал для ролевых игр: чемоданчик доктора и перевязочные материалы; мыло и кремы; косметика и материалы для причесок; зеркала; печатные и электронные издания с картинками о теле, о еде в других странах, дидактические материалы;

природные материалы для ощупывания, обнюхивания, пробы на вкус.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В Организации необходимы:

— создание пространства и предметно-пространственной развивающей среды с учетом норм и правил СанПиНа при отделке и оборудовании помещений детского сада;

— организация звукоизоляции и защиты от шума;

— функционально правильное разделение пространства на стимулирующее свободное перемещение и обеспечивающее возможность для уединения, концентрации на своих делах;

— организация мест или отдельных помещений для игр с водой и игр, где можно запачкаться;

— выделение в общем пространстве игровых комнат, ниш для уединения и расслабления;

— выделение помещения для развития органов чувств, места для лазания, для развития органов чувств — дорожки для ощупывания и осязания;

— создание разноуровневых участков во внутреннем и внешнем пространстве детского сада;

— зеркальные лабиринты, площадки для движения; привлекательно оформленные ваннные комнаты;

— помещения и оснащение прилегающей территории с разнообразным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, которыми все дети могут пользоваться по собственной инициативе;

— украшения для стола, которые дети могут выбирать индивидуально;

— фотографии, например, торжественных обедов или приемов, в которых участвовали отдельные дети и на которых они могут себя узнать.

Оборудование в санитарной и туалетной зоне должно быть в безупречном с точки зрения гигиены состоянии.

Санитарное оборудование, такое как унитазы, раковины, зеркала и полотенцесушители, должно быть расположено и смонтировано таким образом, чтобы дети могли с легкостью самостоятельно им пользоваться. При необходимости самостоятельность детей подкрепляется дополнительным оборудованием, таким как ступеньки возле раковины и детские сиденья для унитаза. Необходимо позаботиться о достаточном проветривании помещений.

### Перечень методической литературы

№ п/п	Наименование литературы	Фактическое количество	План
1.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в д/с» 2009		
2.	О.В. Чермашенцева « Основы безопасного поведения дошкольников»		
3.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;		
4.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;		
5.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»;		
6.	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Подвижные игры для малышей»;		
7.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;		
8.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»;		
9.	Т.Ф. Саулина « Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». М – С , 2010		
10.	В.В. Гербова. « Приобщение детей к художественной литературе» М – С., 2005		
11.	В.В. Гербова. «Развитие речи детей в разновозрастной группе детского сада»		
12.	.Дидактические игры в детском саду, А.К. Бондаренко – Москва «Просвещение», 1991г.		
13.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.		
14.	Математика в любое время!: Учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман. Под редакцией Н.А.Воробьевой.		
15.	Театрализованные игры с детьми от 2-х лет: Учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Под редакцией Т.А Рокитянской, Е.В. Боярковой.		
16.	Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман., М.Финк. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятия с детьми в яслях и детском саду. Под редакцией с.Н.Бондаревой.		
17.	Основная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение". Под редакцией В.К.Загвозкина , И.Е. Федосовой.		
18.	Примерное Портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман., М. Финк		
19.	Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста»: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - М. Издательство «Национальное образование», 2019.-144с. : ил. – (Вдохновение)		
20.	Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. / Л.В. Михайлова-Свирская. - М. Издательство «Национальное образование», 2015.-56с. : ил. – (Вдохновение)		

21.	Почему? : философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. / А. Шайдт; под редакцией В.К. Загвоздкина. - М. Издательство «Национальное образование», 2016.-80 с. : ил. – (Вдохновение)		
22.	Карты развития детей от 3-до 7 лет		
23.	Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.		
24.	Дневник педагогических наблюдений		

### 3.5. Модульный стандарт дошкольного образовательного учреждения

**Цель:** обеспечение оптимальных условий для организации предоставления детям в возрасте от 2-х до 7-и лет дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

#### Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

#### Общие сведения об учреждении

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	центр развития ребенка
Профиль деятельности	дошкольное образование
Наименование объекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Ёлочка»  МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
полное	
сокращенное	
Серия № лицензии на право ведения	Серия 8601 №0001087 регистрационный №1878, от 28.01.2015г., лицензия действительна до

образовательной деятельности и вида предоставляемых услуг	28.01.2020г. Приложение №1 к лицензии.
Почтовый адрес	628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 4
Телефон, факс	8 (3466) 46-56-50– приемная, 8 (3466) 46-54-24 – круглосуточный телефон (вахта)
Электронный адрес	mbdoy_29.1@mail.ru
Ведомственная принадлежность, организационная правовая форма	муниципальная, бюджетное
Режим работы	12-часовой
Наличие системы безопасности	Имеется
Количество мест	220 в 1 корпусе
Год ввода здания в эксплуатацию	1987
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна

### **Территория МАДОУ ДС №29 «Елочка», 2 корпус**

Общая площадь земельного участка 10433 м. По периметру детского сада участок имеет ограждение в виде металлического забора из прутьев высотой 1,5 метра, длина по периметру - 449,8 м. Состояние ограждения в удовлетворительном состоянии.

Земельный участок территории детского сада озеленен более чем на 70% территории участка. На территории участка растут разнообразные деревья и кустарники: береза, осина, рябина, акация, сирень, черёмуха, спирея, лиственница, кедр, смородина, калина, яблоня, ива, ель,

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Прогулочные участки оснащены системой полива. Для организации игровой деятельности воспитанников на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы с крышками, беседки, спортивное оборудование.

На игровых площадках установлено стационарное игровое оборудование (железобетонное, деревянное).

Оборудование установлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, поверхность окрашена, не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляет угрозы жизни и здоровья воспитанникам.

На прогулочных участках установлено оборудование:

Наименование	Количество
деревянные столы с лавочками	9 шт.
песочницы	9 шт.
железобетонные горки	2 шт.
корабли деревянные	7 шт.
машины деревянные	2 шт.
бассейны для игры с водой –	10 шт.
4-х секционная с гимнастической лестницей	1 шт.
1 секционная с гимнастической лестницей	1 шт.

оборудование для подлезания	4 шт.
деревянные скамейки	7 шт.
бревна	3.шт.
малые и большие железобетонные архитектурные фигуры животных	12 шт.
малые и большие железобетонные архитектурные фигуры птиц	5 шт.
домики-беседки	5шт.
качели – балансир	3 шт.
карусель	1 шт.

Покрытие для подвижных игр на игровых участках травяное, твердое грунтовое.

Ежегодно весной на игровых площадках проводится полная смена песка в песочницах.

На прогулочных участках 8 групп установлены тентовые навесы.

Для проведения физкультурных занятий с воспитанниками на воздухе, на территории МАДОУ имеется оборудованная спортивная площадка, размером 30\*12м.

На спортивной площадке размещены:

Наименование	Состояние
Футбольное поле	удовлетворительное.
Баскетбольно - волейбольная площадка	удовлетворительное.
Беговая дорожка (7х22)х2	удовлетворительное.
Яма для прыжков (размер 2Х3).	удовлетворительное.
Тропа здоровья	удовлетворительное.

Установлено спортивное оборудование, соответствует требованиям СанПиН и ТБ.

Наименование	Количество
Футбольные ворота	2 шт., металлические
Кольцо для метания на металлической стойке	2 шт.
Стойки для натягивания сеток с установленным баскетбольным щитом	2 шт., деревянные
Бум разновысокий из трех брусов	1 шт.деревянный
Ворота для подлезания	4 шт., металлические
Заборчик с вертикальными перекладинами	2 шт., (11 секционные)
Рукоход	2 шт. металлический
Турник	1 шт. деревянный с металлической перекладиной
Стенка гимнастическая	2 шт., 1 стенка 4-х секционная, 1 стенка 5-ти секционная

Покрытие спортивной площадки – комбинированное: травяное, утрамбованный грунт – состояние – *удовлетворительное*.

Пешеходные дорожки выложены тротуарной плиткой, остальная часть имеет асфальтовое покрытие. Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой в соответствии с санитарными требованиями. Покрытие площадок комбинированное травяное с утрамбованным грунтом.

**Здание детского сада**

Год постройки - 1987

Здание состоит из 2-х этажей, в блочном исполнении

Общее количество помещений 124, из них – на первом этаже -90, на втором этаже - 34 ,

общая площадь помещений - 1522 м 2.из них:

Помещения	Количество
групповых помещений	9шт.
музыкальный зал	1шт.
спортивный зал	1 шт.
студия	1 шт.
бассейн	1 шт.
пищеблок	1 шт.
прачечная	1 шт.
кабинетов	6 шт.

Первый этаж	Второй этаж
группа №2 (младшая)	группа №3(подготовительная)
группа №5(средняя)	группа №4(подготовительная)
группа №7 (старшая)	группа №6(младшая)
группа №8 (младшая)	группа №9(младшая)
музыкальный зал	группа №10(средняя)
бассейн	кабинет педагога-психолога
физкультурный зал	кабинет кастелянши
студия	
Кабинет для дополнительных услуг	
кабинет заведующего	
методический кабинет	
медицинский кабинет	
кабинет делопроизводства	
прачечная	
пищеблок	

**Воздушно - тепловой режим в групповых помещениях**

Приложение 3  
к СанПиН 2.4.1.3049-13

**Температура воздуха в основных помещениях дошкольных образовательных учреждений**

<b>Помещения</b>	<b>Температура</b>
<b>Приемные, игровые группы раннего возраста:</b>	
- младшей	22-24
- средней и старшей	22-24
<b>Приемные, игровые младшей дошкольной группы:</b>	21-23
<b>Групповые, раздевальные:</b>	
- младшей, средней, старшей, подготовительной	21-23
<b>Спальни групп раннего возраста</b>	19-20
<b>Спальни дошкольных групп</b>	19-20
<b>Туалетные комнаты групп раннего возраста</b>	22-24
<b>Туалетные комнаты дошкольных групп</b>	21-23

**Анализ обеспечения групповых помещений**  
(анализ соответствия требованиям СанПиН 2.4.1.30349-13)

параметры	группа / возраст детей								
	общеразвивающей направленности / 2-3 года помещения №8	общеразвивающей направленности / 3-4 года помещения №2	общеразвивающей направленности / 4-5 года помещения №5	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещения №3	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещения №6	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещения №10	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещения №9	общеразвивающей направленности / 4-5 года помещения №4	общеразвивающей направленности / 6-7 года помещения №7
площадь группового помещения кв.м	48,7 кв. м.	48,6 кв. м.	48,6 кв. м.	48,8 кв. м.	48,4 кв. м.	47,9 кв. м.	48,8 кв. м.	48,5 кв. м.	49,2 кв. м.
площадь спальни кв.м	48,3 кв. м.	48,1 кв. м.	48,3 кв. м.	48,7 кв. м.	48,3 кв. м.	47,8 кв. м.	48,5 кв. м.	48 кв. м.	48,7 кв. м.
площадь приёмной кв.м	14,6 кв.м.	14,9 кв.м.	15,2 кв.м.	18,2 кв.м.	15кв.м.	14,6 кв.м.	14,9кв.м.	15,2кв.м.	15кв.м.
общая площадь кв.м	111,6 кв. м.	111,6 кв. м.	112,1 кв. м.	115,7 кв. м.	111,7 кв. м.	114,1 кв. м.	112,2 кв. м.	111,7 кв. м.	112,9 кв. м.

количество детей по факту	20	24	24	24	24	25	25	24	25
количество детей по СанПиН группа / спальня	20	24	24	24	24	25	25	24	25
<b>Итого</b>									<b>215</b>

### Характеристика группы №3

Группа № 3 расположена на 2 этаже первого блока здания.

Номер помещения: 3

Группа состоит из пяти помещений: приемная, групповое помещение, спальня, умывальная комната, туалетная комната. В помещениях имеется 8 окон.

Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 21штук (31x2ЛБ40ВТ), и 3 лампы накаливания (ЛН1х60В), в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Имеются стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В группе организована наглядная агитация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов. Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а так же средствами индивидуальной защиты для детей (противопожарные маски «Алина») на каждого ребенка.

#### **Группа для детей среднего дошкольного возраста**

Общие данные:

Возрастная группа: от 5 до 6 лет

Количество детей: 25 из них:

Мальчиков 13 чел. Девочек 12 чел.

#### **Воспитатели:**

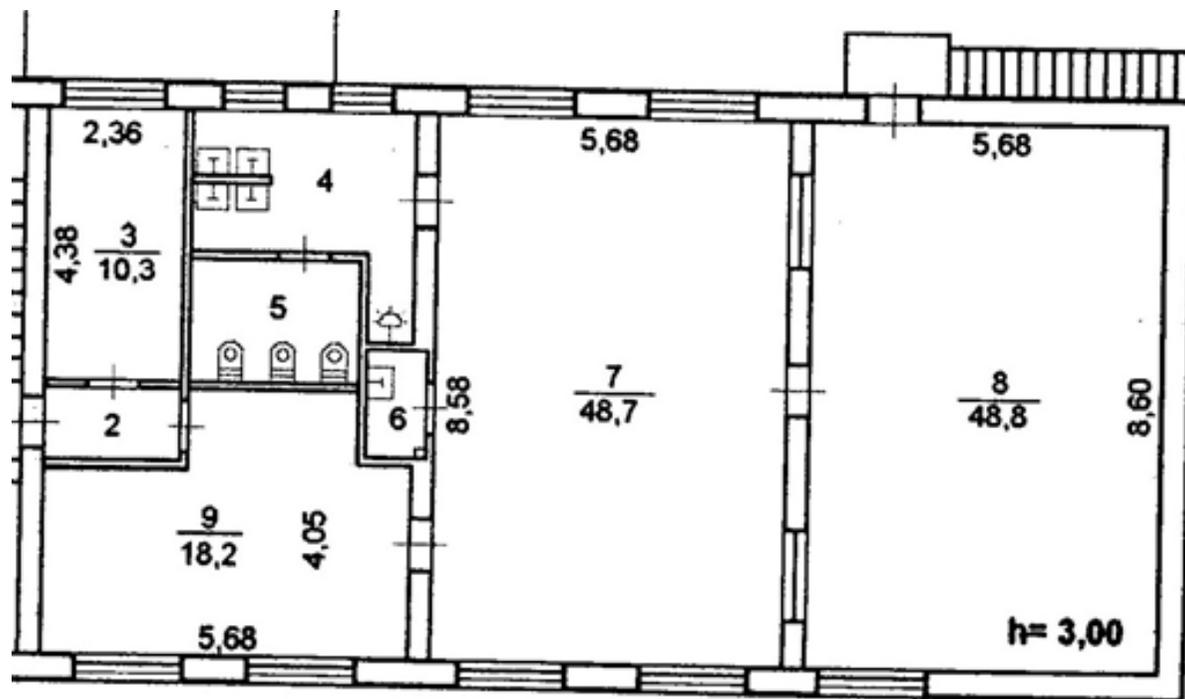
Сабитова Венера Талгатовна

Гатиятуллина Зиля Разгатовна

#### **Помощник воспитателя:**

Галичина Светлана Ивановна

Схема группового помещения



*Предметно-развивающая среда*

*Материалы для сюжетной игры*

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
<b>Игрушки персонажи и ролевые атрибуты</b>	Куклы средние	5 разные	5	
	Мягкие антропоморфные животные, средние и мелкие	8-10 разные	2	8
	Набор кукол: семья (средние)	2	1	1
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	–	3
	Условные фигурки человечков,	10 разные	10	

	мелкие (7-10 см)			
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	1	2
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные дикие животные динозавры сказочные персонажи фантастические персонажи солдатиков (рыцари, богатыри) семья	1 1 1 3-4 разные 2 разные 3-4 разные 2	1	2 1
	Белая шапочка	2	1	1
	Плащ-накидка	5 разные	1	4разные
	Фуражка/бескозырка	3	-	3
	Корона, кокошник	2-4	4	
	Ремень ковбоя	3	6	
	Каска/шлем	2	-	2
	Набор масок (фантастические; сказочные персонажи)	3-4 разные	2-3	
<b>Игрушки предметы оперирования</b>	Набор чайной посуды, мелкий	2	1	1
	Набор чайной посуды, средний	2	2	
	Набор кухонной посуды средний	2	1	1
	«приклад» к куклам среднего размера	2	1	1
	«приклад» к мелким куклам	3	5-8	
	Набор медицинских принадлежностей	2	1	1
	Весы	2	1	1
	Чековая касса	1	1-2	
	Кукольная коляска, средних размеров,	2	1-2	

	складная			
	телефон	3	2	1
	Часы	2	3	
	Подзорная труба, бинокль	2	-	2
	Грузовик средних размеров	2	3-4	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	3-5	
	Кораблики, лодки, средних размеров	по 2 каждого наименования	3 в наборе	
	самолеты, вертолет средних размеров	по 2 каждого наименования	1	
	Ракета- трансформер, средних размеров	1	-	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые и др.)	10 разные	по 1 каждого наимен.	
	Набор: военная техника	2-3	-	2
	Набор: самолёты (мелкие)	1	10	
	Набор: корабли (мелкие)	1	2	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	2	1
	Подъемный кран (сборно-разборный)	1	1	
	Набор железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	1	
	Сборно-разборные автомобиль, самолёт, вертолёт, ракета, корабль	По 1 каждого наименования	1	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	3	
<b>Маркеры игрового пространства</b>	Универсальная складная рама/ширма	1	-	1
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1	5	
	Набор мебели для кукол среднего размера	1	1	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	2	
	Скамеечка на колесах со съёмным	1	2	

	рулем			
	Стойка-флагшток	1	1	
	Стойка с рулем / штурвалом (съемным)	1	1	
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	2	
	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	1	
	Кукольный дом (макет) (для кукол среднего размера)	1	1	
	Макет: замок / крепость	1	1	
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей)		1	
	Город	1		
	Крестьянское подворье (ферма)	1		
	замок (крепость)	1		
	ферма (зоопарк)	1		
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3		
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1		
	маяк	1		
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	-	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие для ландшафтных макетов)	10-20 разные	1	Пополнить
<b>Полифункциональные-материалы</b>	Объемные модули, крупные, разных форм	10	-	10
	Крупный строительный набор	1	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5	1	4

	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		
--	--	---	--	--

**Материалы для игры с правилами**

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
<b>Для игр на ловкость</b>	Летающие колпачки	1	1	
	Настольный детский бильярд	1	1	
	Настольный футбол или хоккей	1	-	1
	Настольный кегельбан	1	-	1
	Бирюльки (набор)	2	1	
	Блошки (набор)	2	6	
	Кегли (набор)	1	1	
	Городки (набор)	1	1	
	Кольцеброс (напольный)	1	4	
	Кольцеброс (настольный)	1	4-6	
	Серсо	1	2	
	Мишень с дротиками (набор)	1	2	
	Коврик для игры в «классики»	1	1	
Мячи разного размера	5-7	-	5	
<b>Для игр "на удачу"</b>	Настольная игра "лото" (с картиночное поле из 8-12 частей)	8-10 разные		8
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 50 ходов, игральным кубиком 6 очков)	5 разные		5 разные
	Лото цифровое	1		
<b>Для игр на умственную компетенцию</b>	Домино (с картинками)	2		
	Домино точечное	1		
	шашки	2		
	шахматы	1		

**Материалы для продуктивной деятельности**

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	1 набор на каждого ребенка	
	Графитные карандаши (2М -3М)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		Пополнить
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка		Пополнить
	Угольный карандаш "Ретушь" Сангина, пастель (24 цвета)	По одному на каждого ребенка 5-8 наборов на группу		5-8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.		Пополнить
	Белила цинковые	3-5 банок на каждого ребенка	1 банка на каждого ребенка	Пополнить
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Палитры	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)	На каждого ребенка	на каждого ребенка		
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	1 банка на каждого ребенка		

	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15)	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	-	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		1 коробка на 1 ребенка	
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Пластелин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	2-3 шт. на каждого ребенка	
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4 стек на каждого ребенка	3 набора на группу	
	Доски, 20x20 см	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10x12см или 6x7см)	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бума-	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Розетки для клея	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
			на каждого ребенка	

*Материалы для конструирования*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу	1	
	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	Один на группу	1	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"	-	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам ("Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха" и др.).	4 -6 на группу	см. "Материал для игровой деятельности"	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	3 - 4 на группу	
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2- 3 на группу	LEGO-3	
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6- 10 на группу	1	5
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		1	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		1	

	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		1-2	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка		1-2	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		1-2	
			по 1 на каждого ребенка	

**Материалы по познавательно-исследовательской деятельности**

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей]	8-10 разные	1	6-7
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3	1	1-2
	Танграм	1	2-3	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	2-3	

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные	1	
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	3	
Набор: счетные палочки Кюизинера	1	1-2	
Набор пластин из разных материалов	1	1-2	
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	1	2
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	1-2	3-4 разные
Набор проволочных головоломок	2-3	-	
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные	1	3-4 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Руби-ка, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные	1	4 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4	1	2-3
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	2	
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	1	
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	1	9
Система наклонных плоскостей для	1	1	

шариков			
Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1	-	1
Термометр спиртовой	1	1	
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	1	
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	1	
Циркуль	4-5	2	2-3
Набор лекал	4-5	1-3	1
Линейки	10	5	5
Набор мерных стаканов	2-3	6	
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3	1-2	1
Счеты напольные	1	1-3	
Счеты настольные	4-5	-	4
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4	1	2
Микроскоп	1	1	
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4	по 1 набору каждой тематики	
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	4-6	
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3	8-10 2-3	
Набор для опытов с магнитом	2-3	2-3	
Компас	1	8-10	
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками]	4-5	2-3	
Флюгер	1	10-20	
Воздушный змей	X	2-3	
Ветряная мельница (модель)	1	6-8	
Набор печаток	1	6-8	

	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	10	
	Коллекция минералов	1		1
	Коллекция тканей	1	1	
	Коллекция бумаги	1	1	
	Коллекция семян и плодов	1	1	
	Коллекция растений (гербарий)	1	1	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	1	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм конструкций с использованием простейших механизмов	1	-	1
<b>Образно-символический материал</b>	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	2-4	
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	До 10 разные	1	4

Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные		1
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		10
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше —сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные		3-4
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные		
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки ( смысловые)	15-20 разные		3
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные		
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	20-30 разных видов		5
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1		
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1		
календарь настольный иллюстрированный	1		

	Календарь погоды настенный	1		
	Физическая карта мира (полушарий)	1		
	Глобус	1		1
	Детский атлас (крупного формата)	1		
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с		
<b>Нормативно-знаковый материал</b>	разрезная азбука и касса	4-5		
	Магнитная доска настенная	1		
	Отрывной календарь	1		
	Наборы карточек с цифрами	4-5		
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5		
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1		
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5		4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5		4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1		1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		
	линейка с движком (числовая прямая)	2		
	Абак	4		
	Набор "лото": последовательные числа	1		
	Кассы настольные	4-5		
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4		2	

	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6		3
--	---	---	--	---

**Материалы для физического воспитания**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Рекомендуемое кол-во на группу	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	1	
	Коврик массажный со следочками		10	5	5
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	5	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	5	
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	5	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	2	1
	Кольцеброс(набор)		2	2	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	15	10	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	5	
	Мяч массажер	Диаметр 2-15 см	2	2	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	1	
для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		16	12	4
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	16	10	6
	Лента короткая	Длина 50-60 см	16	16	
	Мач средний	Диаметр 10-12 см	10	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	16	10	6

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи

и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности.

## 4.Презентационный раздел

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято  
Педагогический совет № 4  
28 мая 2020 года

Утверждаю  
Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
И.Л. Ануфриева  
Приказ № 263 от 31.08.2020 года



**Рабочая программа**  
по реализации образовательной программы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
г. Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»  
**в группе общеразвивающей направленности**  
**старшего дошкольного возраста**  
**для детей от 5 до 6 лет № 1**

ФИО составителя: Гатиягуллина З.Р.  
Сабитова В.Т.

Нижневартовск, 2020

# Программа «Вдохновение»



**«Вдохновение»**  
**Примерная**  
**основная**  
**образовательная**  
**программа/под**  
**редакцией**  
**А. Г. Асмолова. –**  
**М.:**  
**Национальное**  
**образование, 2014**  
**год**

## **Главная цель программы: Вдохновлять!**

**Целью Программы является создание социальных и материальных условий для раскрытия заложенного в каждом ребенке потенциала, его способностей и талантов.**

**Программа направлена на разностороннее, целостное, личностное, эмоциональное, социальное, умственное и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства и задач будущего.**

**Программа, следуя требованиям Стандарта, ставит целью обеспечение высокого качества и результативности дошкольного образования, а также содействие обновлению дошкольного образования в России в целом, его содержания и способов педагогической работы.**

**Программа «Вдохновение» решает задачи, обусловленные новыми вызовами современного мира, новыми тенденциями в области дошкольного образования, требованиями современной образовательной государственной политики, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, актуальными потребностями Дошкольных организаций.**

**Основная задача программы – предоставить детским садам современную научно-методологическую, методическую основу для разработки собственных образовательных программ, а также педагогический инструментарий и практические примеры осуществления образовательной деятельности на современном уровне. Решение этой задачи позволит добиться высокого качества современного дошкольного образования России.**

# Виды деятельности

Игровая деятельность

Коммуникативная деятельность

Восприятие художественной литературы

Самообслуживание

Конструирование

Музыкальная деятельность

Изобразительная деятельность

Двигательная деятельность

Познавательно-исследовательская  
деятельность





# Используемые программы и технологии

**А**  
Автология  
Индивидуальное образование

**Вдохновение**

Основная образовательная программа дошкольного образования

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

**А**  
Автология  
Индивидуальное образование

**Театрализованные игры с детьми от 2 лет**

Татьяна Владимировна  
Мельникова  
Индивидуальное образование

Татьяна Владимировна  
Мельникова  
1-2 летние

**А**  
Автология  
Индивидуальное образование

**Математика в любое время!**

Татьяна Владимировна  
Мельникова  
Индивидуальное образование

Татьяна Владимировна  
Мельникова

**А**  
Автология  
Индивидуальное образование

**Организация образовательной деятельности в детском саду: коррективные формы**

Татьяна Владимировна  
Мельникова  
Индивидуальное образование

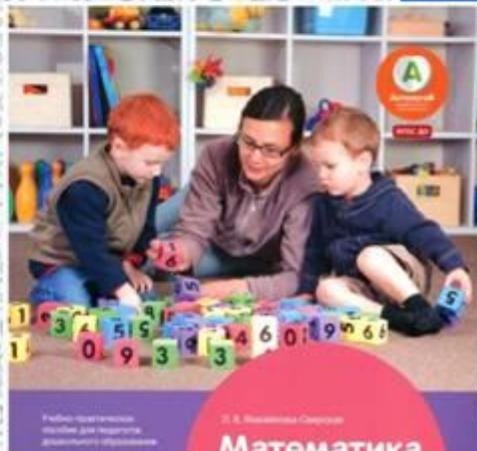
Т. В. Шенникова-Савкина  
Индивидуальное образование

**ФГОС ДО**

**Детский совет**

Методические рекомендации для педагогов

Т. В. Шенникова-Савкина  
Индивидуальное образование



**💧 В этой Программе мы –  
педагоги – выполняем  
миссию: вдохновлять,  
помогать, удивлять, радовать.  
И учиться у детей их взгляду  
на мир, отношению к этому  
миру.**

# Формы работы с родителями

Консультация

Родительские собрания

Совместные досуги, праздники

Шпаргалка

Распространение  
памяток, буклетов

День открытых дверей

Мастер класс

Акция

Анкетирование

Круглый стол

Фотоколлаж

Мини – музей

Деловые игры

Почтовый ящик

Тренинг

Папки-передвижки

